الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — **دورة: 2017**

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة — **المدة: 04 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

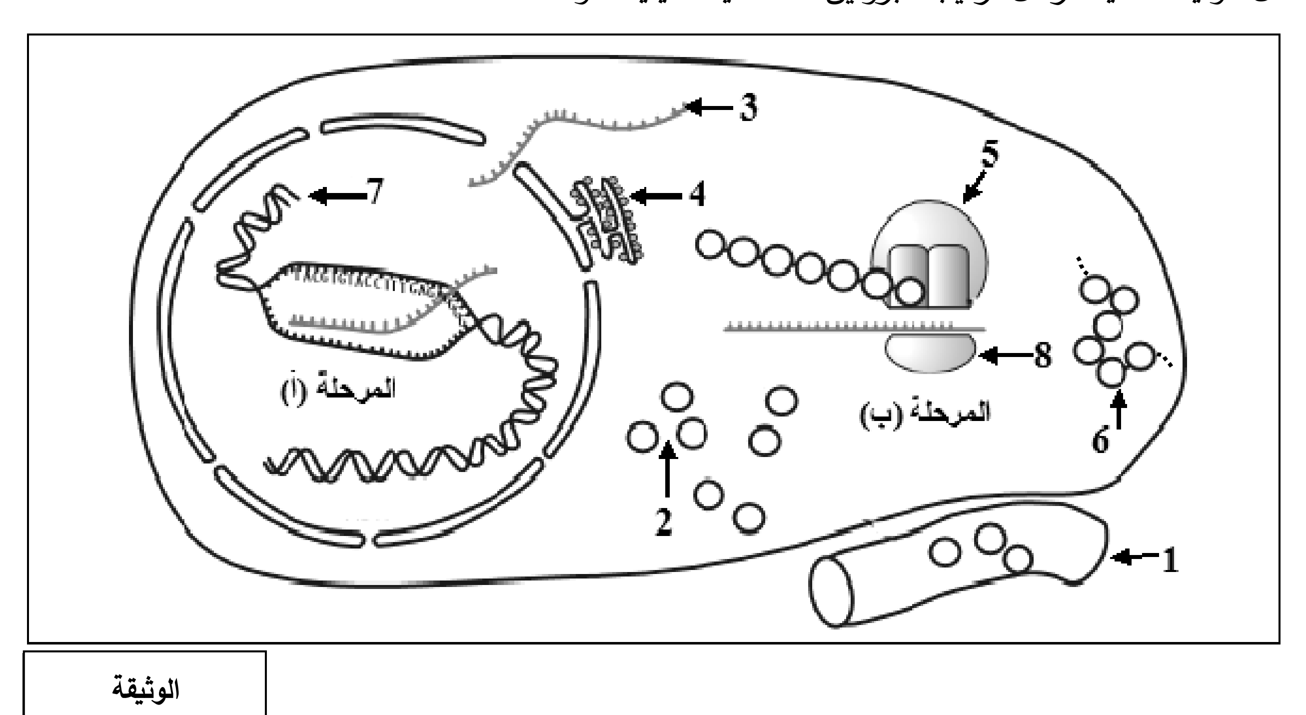
الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

التمرين الأول: (05 نقاط)

يمر تركيب البروتينات بآليات محددة ومنظمة، لإبراز ذلك نقترح الدراسة التالية:

تمثل الوثيقة التالية مراحل تركيب البروتين عند خلية حقيقية النواة.



الوثيقة

1) اكتب البيانات الموافقة للأرقام وسمّ المرحلتين (أ) و(ب).

2) حدّد في جدول العناصر الضرورية لحدوث كل من المرحلة (أ) والمرحلة (ب) و دور كل عنصر.

3) احسب عدد الوحدات البنائية في العنصر 6 الوظيفي إذا كان عدد النيكليوتيدات في العنصر 3 يساوي 327.

4) بيّن في نص علمي كيف يتحكم العنصر 7 في تحديد البنية الفراغية للعنصر 6.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

تستجيب العضوية بإنتاج عناصر دفاعية إثر دخول أجسام غريبة فتعمل على إقصائها، للتعرّف على بعض مظاهر ومراحل الرّد المناعي نستعرض الدراسة التالية:

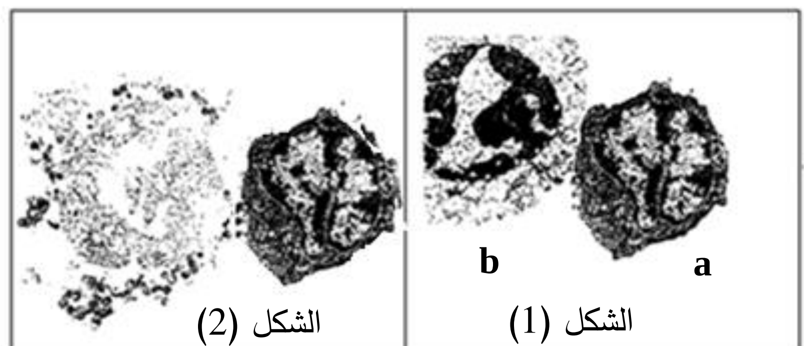
I- تمثل الوثيقة 1 بعض مظاهر الرّد المناعي.

1-أ) تعرّف على الخلية a والخلية b.

ب) حدّد المرحلة الممثلة في الوثيقة 1 ونوع الاستجابة المناعية المعنية.

2-أ) أنجز رسما تخطيطيا تفسيريا للشكل(1).

ب) اشرح الظاهرة الممثلة بالشكل(2).



الوثيقة 1

II- قصد تحديد العلاقة بين الخلايا المناعية، تؤخذ خلايا لمفاوية من طحال فأر وتُحقّق التجارب المبينة في جدول الوثيقة 2.

أوساط زرع جيلاتينية		1	2	3	4	5
المرحلة 1	العنصر المثبت على الوسط الجيلاتيني	جزيئات مستضد x	جزيئات مستضد x	جزيئات مستضد x	خلايا سرطانية للفأر	خلايا سرطانية للفأر
المرحلة 2	اللمفاويات المضافة	LB	LB	LB	LT8	LT8
	نسبة اللمفاويات المثبتة في الوسط الجيلاتيني بعد الغسل	% 0.01	% 0.01	% 0.01	% 0.01	% 0.01
المرحلة 3	إضافة لمفاويات أخرى	لا	LT4 محسسة ضد X	LT8	لا	LT4 محسسة ضد الخلايا السرطانية
النتيجة		غياب الأجسام المضادة	وجود أجسام مضادة	غياب الأجسام المضادة	عدم انحلال الخلايا السرطانية	انحلال الخلايا السرطانية

الوثيقة 2

1- أ) قدّم تحليلا مقارنا للنتائج التجريبية للأوساط (1، 2 و3) والوسطين (4 و5)، استنتج العلاقة بين الخلايا اللمفاوية المستعملة.

ب) علّل نسبة اللمفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني في المرحلة 2.

جـ) تُعاد تجربة وسط الزرع 2 مع إضافة LT8 عوض LB، توقّع نسبة اللمفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني، برّر إجابتك.

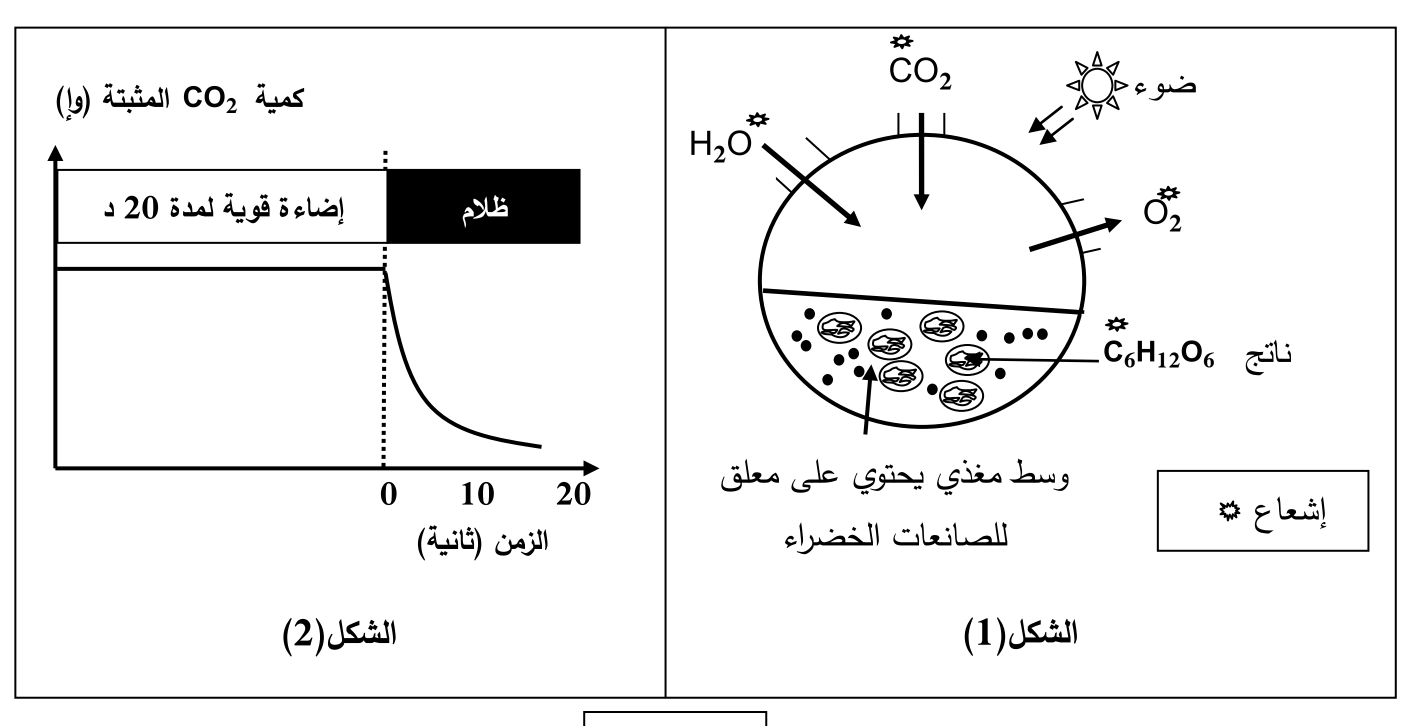
2) لخّص في نص علمي مراحل الرّد المناعي مبرزا دور LT4.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

تعتبر النباتات الخضراء مقرا لظاهرة حيوية تسمح بتحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة في جزيئات المادة العضوية وفق سلسلة من التفاعلات الحيوية الخلوية.

I- بهدف معرفة مراحل هذه الظاهرة وشروطها نجري التجارب التالية:

1) الشكل (1) من الوثيقة 1 يمثّل التركيب التجريبي والنتائج المحصل عليها باستعمال معلق لصانعات خضراء.



الشكل(1) **الشكل(2)**

الوثيقة 1

أ) استخرج المعلومات التي تقدمها نتائج تجربة الشكل(1) من الوثيقة 1.

ب) سمّ الظاهرة المدروسة في الشكل (1) من الوثيقة 1.

جـ) اكتب المعادلة الإجمالية التي تعبر عن الظاهرة المدروسة.

2) الشكل(2) من الوثيقة 1 يمثل نتائج تجريبية لدراسة على أشنة خضراء (الكلوريلا) في وسط مناسب غني بـ CO_2 وفي درجة حرارة ثابتة مع تعريضه لفترة إضاءة قوية ثم نقله إلى الظلام مع قياس كمية CO_2 المثبتة.

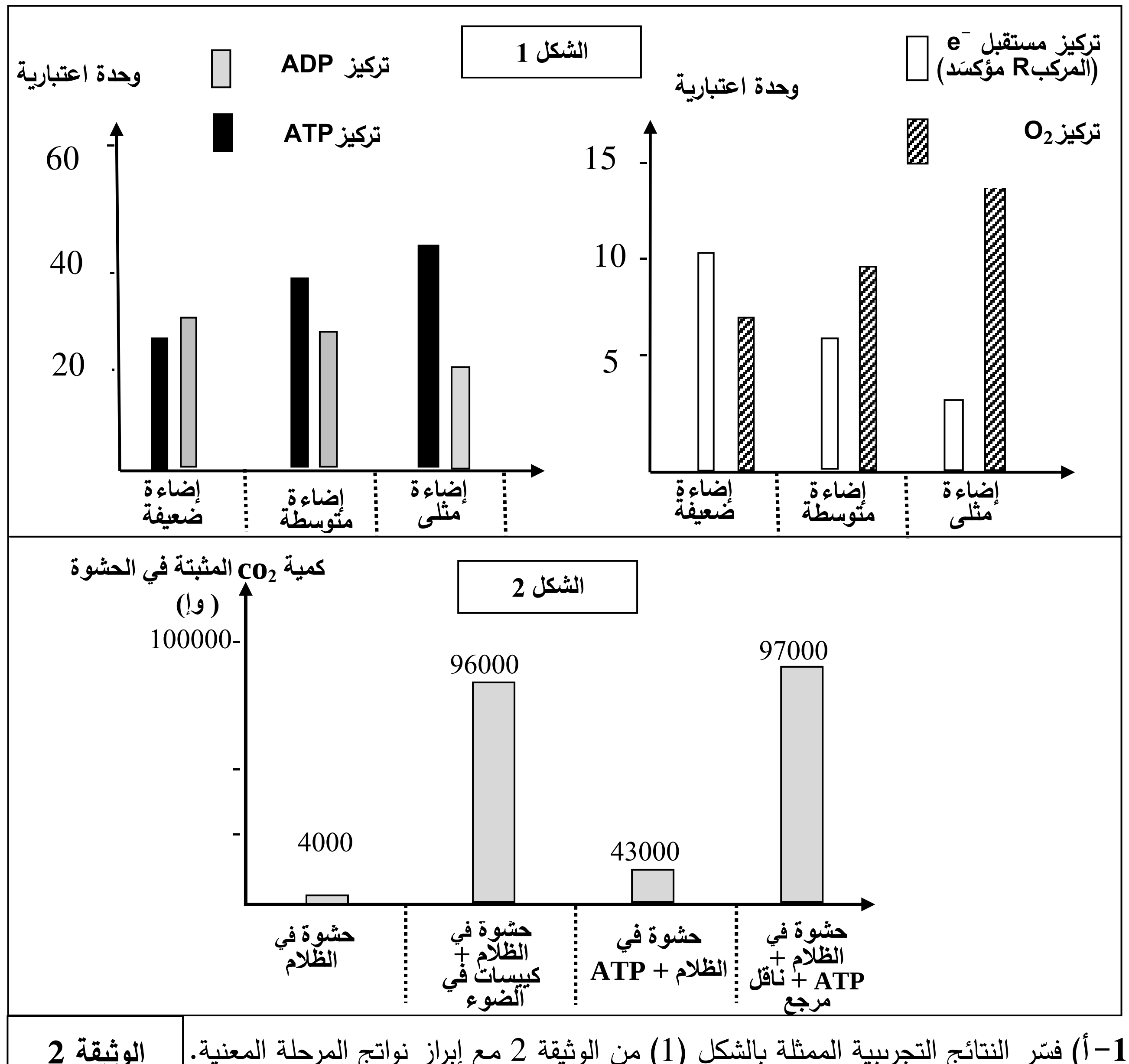
- حلّل المنحنى وماذا تستنتج؟

II– لتحديد بعض تفاعلات ونتائج مراحل الظاهرة السابقة نستعرض التجربتين التاليتين:

التجربة 1: يُعَرّضُ معلق من الصانعات الخضراء في درجة حرارة 25^o لشدّة إضاءة مختلفة، يتم إيقاف التفاعلات الحيوية بعد كل ثلاث دقائق ويقاس تركيز كل من الـATP ، الـADP ، المركب R مؤكسَدا (مستقبل الكترونات) وتركيز غاز الـ O_2. النتائج موضحة في الشكل(1) من الوثيقة 2.

التجربة 2: عُرضت صانعات معزولة لشدة إضاءة مثلى ولمدة كافية في وجود CO_2 ثم تمّت تجزئتها.

زُوّدت الحشوة بـ CO_2 ذي الكربون المشع، الشروط التجريبية والنتائج ممثلة بالشكل (2) من الوثيقة 2.



الوثيقة 2

1– أ) فسّر النتائج التجريبية الممثلة بالشكل (1) من الوثيقة 2 مع إبراز نواتج المرحلة المعنية.

ب) لخّص بمعادلات كيميائية مختلف التفاعلات التي تسمح بتشكيل نواتج هذه المرحلة.

2– باستغلال نتائج التجربة 2 استنتج المرحلة المعنية من الظاهرة المدروسة؛ مقرها وشروط حدوثها.

III– من خلال نتائج الدراسة السابقة ومعلوماتك المكتسبة أنجز رسما تخطيطيا وظيفيا تبرز فيه العلاقة بين مراحل الظاهرة المعنية في هذه الدراسة.

انتهى الموضوع الأول

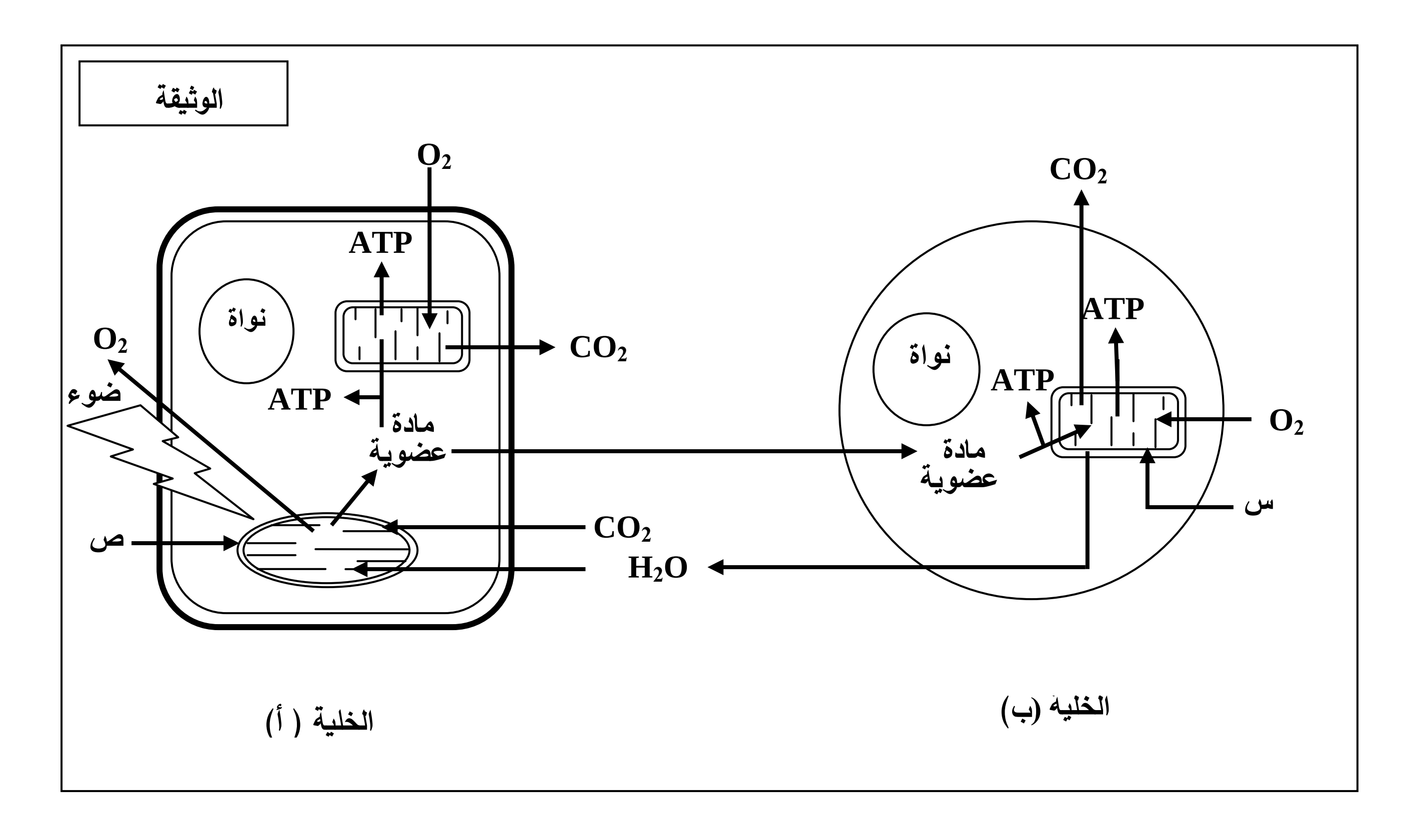
الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

التمرين الأول: (05 نقاط)

تحتاج الخلية الحية إلى إمداد مستمر من المادة والطاقة لأداء مختلف وظائفها والمحافظة على حيويتها.

لدراسة تحولات المادة والطاقة في الخلية نقترح الوثيقة التالية:



1) سمّ العضيتين (س، ص)، صنّف الخليتين (أ) و(ب) حسب نمط التغذية.

2) مستغلا الوثيقة استخرج ما يحدث في الخلية (أ) وعلاقته بما يحدث في الخلية (ب) من حيث التحولات الطاقوية مدعّما إجابتك بمعادلات كيميائية إجمالية.

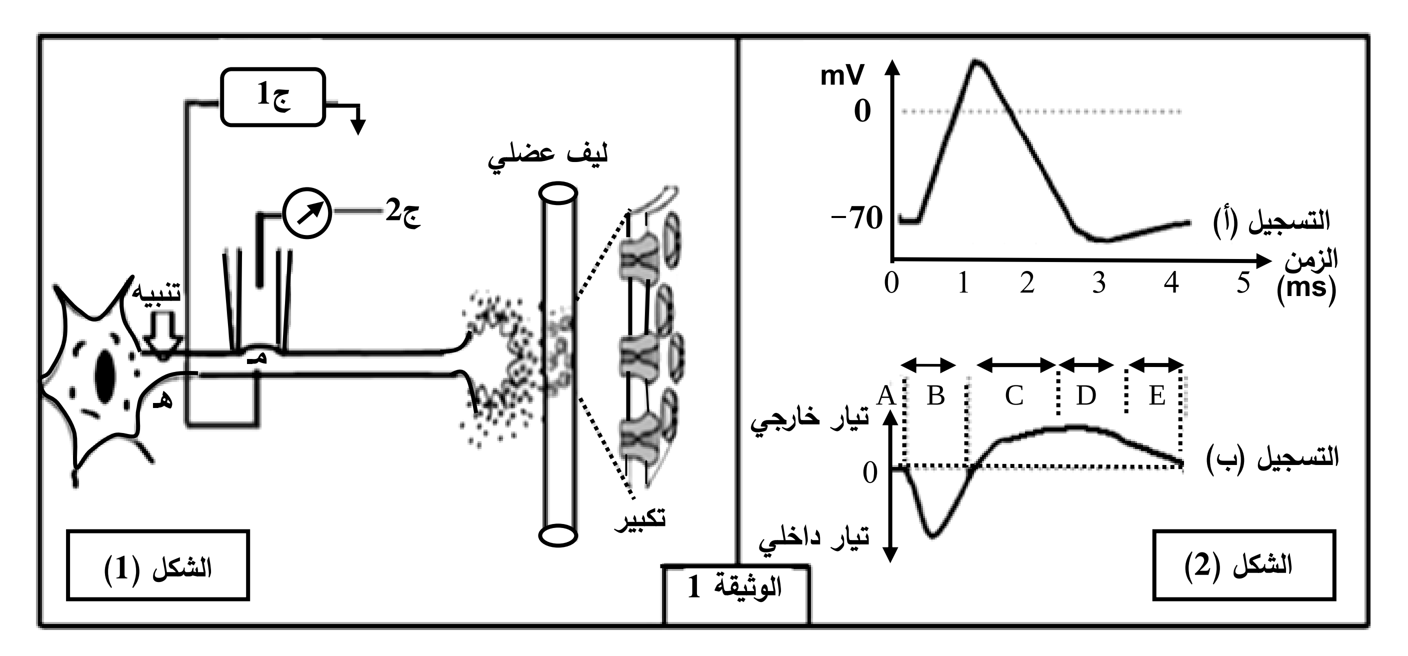
3) تستعمل الخلايا الحية جزيئات الـ ATP للقيام بوظائفها المختلفة، من خلال ما تقدم ومعلوماتك اكتب نصا علميا توضّح فيه ترافق تحولات المادة والطاقة عند الخلية (ب) مبرزا أهم النشاطات التي تُستهلك فيها الطاقة.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

تلعب البروتينات أدوارا مختلفة نتيجة تخصصها الوظيفي.

لإبراز دور بعض البروتينات في الاتصال العصبي نقترح الدراسة التالية:

I- الشكل (1) من الوثيقة 1 يبيّن تركيب تجريبي، أمّا الشكل (2) من نفس الوثيقة فيبيّن التسجيل (أ) منه ما تم الحصول عليه بواسطة الجهاز ج 1 والتسجيل (ب) ما تم الحصول عليه بواسطة الجهاز ج 2 إثر تنبيه فعال.



1- أ) سمّ التسجيلين (أ)، (ب).

ب) حلّل التسجيلين (أ)، (ب) واستنتج العلاقة بينهما.

2) باستعمال نفس التركيب التجريبي السابق وإثر تنبيه فعّال تمّ حساب عدد القنوات المفتوحة في الموضع (م) وفي أزمنة مختلفة، النتائج المحصل عليها ممثلة في جدول الوثيقة 2.

الوثيقة 2

		الزمن بالميلي ثانية										
		0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5
عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع	قنوات النمط 1	0	5	40	25	5	2	0	0	0	0	0
	قنوات النمط 2	0	0	5	15	20	18	12	8	2	1	0

أ) ترجم نتائج الجدول إلى منحنيين على نفس المعلم.

ب) أوجد العلاقة بين المنحنيين والتسجيلين (أ) و(ب) من الوثيقة 1.

جـ) حدّد نمطي القنوات المقصودة في هذه الدراسة ومصدر كل تيار.

II–عند وضع الجهاز ج 2 على قطعة من الجزء المكبّر من الشكل (1) الوثيقة 1 وإحداث عدة تنبيهات متزايدة الشدة في الموضع (هـ) أو حقن كميات متزايدة من الأستيل كولين في الشق المشبكي.

1) مثّل بالرسم النتيجة الممكن الحصول عليها، مبررا إجابتك.

2) وضّح دور البروتينات المدروسة في نقل المعلومة العصبية عند إحداث تنبيه فعّال على مستوى الخلية قبل المشبكية.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

تقوم البروتينات ومنها الإنزيمات بأدوار مهمة في حياة الخلية، يرتبط نشاطها بالمعلومات الوراثية في المورثات المشفرة لها. نبحث في هذه الدراسة العلاقة بين نشاط الإنزيم والمورثة المسؤولة عنه.

I– عند بعض الأشخاص حساسية مفرطة للأشعة فوق البنفسجية (UV) التي توجد ضمن أشعة الشمس، حيث تظهر على جلودهم بقع سوداء قد تتطور إلى سرطان جلدي ويعرف هذا المرض بجفاف الجلد :Xéroderma pigmentosum

لغرض التعرّف على سبب هذا المرض الوراثي الخطير والنادر، نقدم المعطيات التالية:

نص الوثيقة 1: يمثّل معطيات عامة حول هذه الإصابة، أمّا جدول نفس الوثيقة فيمثل جزء من تتالي النيكليوتيدات في السلسلة غير الناسخة والجزء الموافق لها من تتالي الأحماض الأمينية لدى شخص سليم وآخر مريض.

النص:

أثناء تضاعف الـ ADN اللازم لانقسام خلايا العضوية، قد تطرأ بعض الأخطاء وذلك باستبدال أو حذف أو تعويض نيكليوتيدة بأخرى أو تشكُّل روابط غير مرغوبة بين بعض النيكليوتيدات فيما بينها.

غير أنه يوجد في نواة الخلية إنزيمات تصحح هذه الأخطاء، ومن بينها إنزيم XPA الذي يتشكل من 215 حمض أميني.

	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
شخص سليم																
ADN	AGG	GAT	GCT	GAT	AAA	CAC	AAG	CTT	ATA	ACC	AAA	ACA	GAG	GCA	AAA	CAA
بروتين XPA	ARG	ASP	ALA	ASP	LYS	HIS	LYS	LEU	ILE	THR	LYS	THR	GLU	ALA	LYS	GLn
شخص مريض																
ADN	AGG	ATG	CTG	ATG	ATA	AAC	ACA	AGC	TTA	TAA	CCA	AAA	CAG	AGG	CAA	AAC
بروتين XPA	ARG	MET	LEU	MET	ILE	ASN	THR	SER	LEU							

الجدول

الوثيقة 1

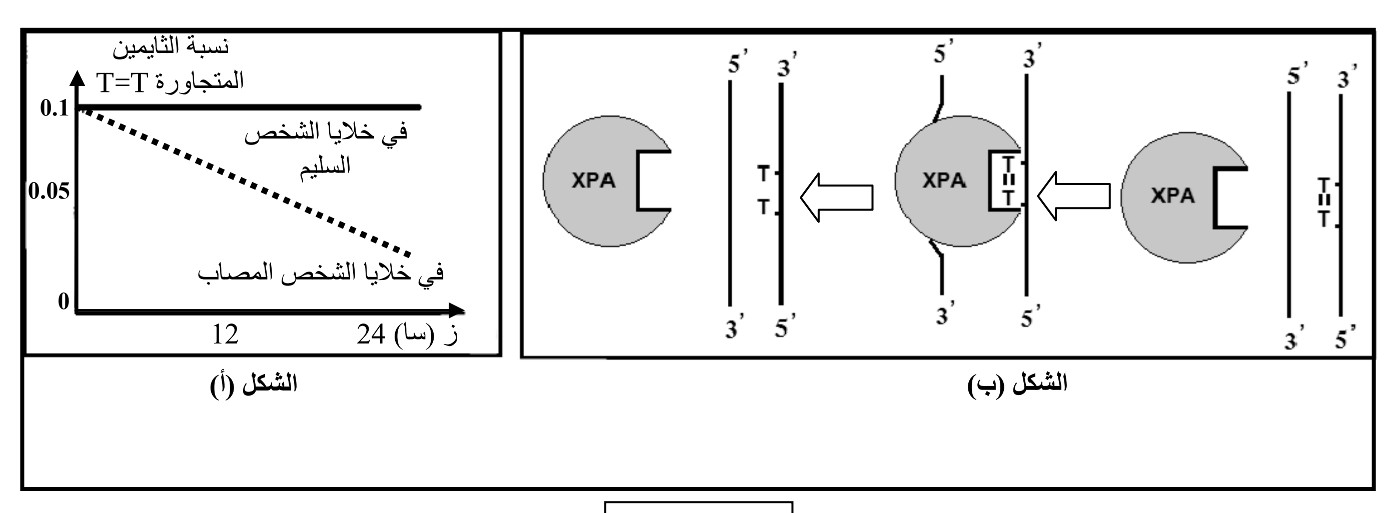
1) تعرَّف على البرنامج الذي قُدّم به جدول الوثيقة1. حدّد الغرض من استعماله.

2) أعط تتالي نكليوتيدات الـ ARN_m عند الشخصين وأنجز جدولا للشفرة الوراثية انطلاقا من معطيات الوثيقة 1.

II– لغرض معرفة سبب ظهور الإصابة بمرض جفاف الجلد نقدّم التجربة التالية:

نعرّض خلايا جلدية من شخص سليم وأخرى من شخص مريض بجفاف الجلد للأشعة فوق البنفسجية (UV) التي تتسبب في ظهور ثنائيات التايمين (Thymine) المتجاورة في نفس سلسلة الـ ADN.

في الزمن ز$_0$ نوقف تعريض هذه الخلايا للأشعة (UV)، النتائج المحصل عليها مبيَّنة في الشكل (أ) من الوثيقة 2 بينما الشكل (ب) من نفس الوثيقة فيوضح آلية عمل إنزيم XPA.



الوثيقة 2

1–أ) حلّل نتائج الشكل(أ) من الوثيقة 2.

ب) استخرج من الشكل (ب) آلية عمل إنزيم XPA.

جـ) اقترح فرضية حول علاقة نشاط الانزيم بالمرض.

2) تحقّق من الفرضية بتفسير النتائج المحصّل عليها في الشكل (أ) اعتمادا على معطيات الشكل (ب).

III– انطلاقا من المعطيات المقدمة في I، II ومعلوماتك، بيّن في نص علمي العلاقة بين المورثة وإنزيم XPA ومرض جفاف الجلد، مع اقتراح حلول لحماية الأشخاص المصابين بهذا المرض.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="3">الموضوع الأول</th></tr>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>التمرين الأول: (05 نقاط)
1- كتابة البيانات الموافقة :
1-وعاء دموي أو شعيرة دموية 2-أحماض أمينية .3-ARNm 4-الشبكة الهيولية الداخلية الفعالة
5-تحت وحدة كبرى للريبوزوم 6- سلسلة بيبتيدية 7-ADN 8 -تحت وحدة صغرى للريبوزوم
-تسمية المرحلتين: المرحلة (أ): مرحلة الاستنساخ المرحلة (ب): مرحلة الترجمة.</td><td>0.25 لكل بيانين (4×0.25)

×2 0.25</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>2- العناصر الضرورية لكل مرحلة و دورها:
<table>
<tr><th>المرحلة</th><th>العناصر الضرورية</th><th>دورها</th></tr>
<tr><td>المرحلة (أ)</td><td>-المورثة (ADN)
-إنزيم ARN بوليميراز
- طاقة
-نكليوتيدات ريبية حرة</td><td>-حاملة للمعلومة الوراثية.
-استنساخ الـ ADN إلى ARN (ARNm) انطلاقا من السلسلة المستنسخة.
-تستهلك أثناء الاستنساخ
-وحدات بنائية للـ ARN (ARNm</td></tr>
<tr><td>المرحلة (ب)</td><td>-ARNm
-الاحماض الأمينية
-الريبوزومات
-ARNt
- طاقة
-إنزيمات نوعية</td><td>-نقل نسخة من المعلومة الوراثية من النواة إلى الهيولى.
-وحدات بنائية للبروتين
- قراءة رامزات ARNm وترجمتها إلى أحماض أمنية
-ينقل الأحماض الامينية إلى الريبوزوم.
-تستهلك أثناء مراحل الترجمة كتنشيط الاحماض الامينية
- تتدخل أثناء تنشيط الأحماض الأمينية</td></tr>
</table></td><td>عندما يعطي المترشح ثلاث عناصر بأدوارها صحيحة 0.75

5 عناصر بأدوارها صحيحة 1.25</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3- حساب عدد الوحدات البنائية لمتعدد الببتيد يساوي عدد النيكليوتيدات ناقص (رامزة البداية + رامزة النهاية)/3
= 327-(3+3)/3= 321/3 = 107 حمض أميني</td><td>2×0.25</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>4- النص العلمي : يتحكم الـ ADN في تحديد البنية الفراغية للبروتين
- الـ ADN(المورثة) هو الدعامة الجزيئية للمعلومة الوراثية مشفرة بتتالي ثلاثيات نيكليوتيدية لغتها محددة بأربعة أنواع من النيوكليوتيدات (A.T.C.G).
- أثناء الاستنساخ تتشكل نسخة وفق ترتيب و عدد الثلاثيات في ADN إلى ترتيب و عدد من الرامزات على مستوى الـ ARNm.
- ينتقل الـ ARNm إلى الهيولى حيث تعمل الريبوزومات على ترجمة رامزاته إلى أحماض أمينية لتشكيل سلسلة ببتيدية .
- تكتسب السلسلة الببتيدية بنية فراغية خاصة محددة بعدد ، نوع و ترتيب الأحماض الأمينية بفضل الروابط الكيميائية التي تنشأ بين السلاسل الجانبية لبعض الاحماض الامينية فيها.</td><td>×4 0,25</td><td>1</td></tr>
</table>

التمرين الثاني: (07 نقاط) I – 1–أ) التعرف على الخليتين : – الخلية a : LTc الخلية b : خلية مصابة (مستهدفة) ب) المرحلة الممثلة في الوثيقة 1 : مرحلة التنفيذ أو الإقصاء – نوع الاستجابة المعنية : استجابة مناعية نوعية ذات وساطة خلوية	2×0.25 0.25 0.25	1
2–أ–إنجاز رسم تخطيطي تفسيري للشكل (1): (4 بيانات 0.5 و الرسم على 0.5، العنوان 0.25) محددالمستضد TCR HLA1 CD_8 خلية T سمية (LTc) خلية مصابة (مستهدفة) رسم تخطيطي يوضح آلية التعرف المزدوج لـ LTc. على الخلية المستهدفة ب– شرح الظاهرة للشكل (2): بعد التعارف المزدوج – إفراز البيرفورين و تشكيل قنوات في غشاء الخلية المصابة. – دخول الماء عبر القنوات حدوث صدمة حلولية و انحلال الخلية المصابة.	**نقبل رسما يتضمن خلية مصابة تحمل محددا مرفوقا بـ HLA1 وخلية LTC تحمل مستقبل بموقع لكل منهما .** 0.25×2	1.75
II -1 – أ) التحليل المقارن للنتائج التجريبية : (مؤشرات الإجابة: الشروط ، النتائج ، العلاقات) في حالة المستضد X : في الوسط 2 بوجود جزيئات المستضد X و LB و LT4 المحسسة ضد المستضد X يتم إنتاج الاجسام المضادة بينما في الوسط 1 و بغياب أي للمفاويات أخرى أو في الوسط 3 بإضافة اللمفاويات T8 لا تنتج اجسام مضادة . ومنه وجود الـLT4 و الـLB معا ضروري لإنتاج الاجسام المضادة (للرد المناعي الخلطي) حالة الخلايا السرطانية: في الوسط 5 في وجود خلايا سرطانية و LT8 و LT4 المحسسة ضد الخلايا السرطانية يتم انحلال الخلايا السرطانية بينما في الوسط 4 و بغياب الخلايا LT4 المحسسة لا يتم انحلال الخلايا السرطانية ، ومنه وجود الـLT4 مع LT8 ضروري لتخريب الخلايا السرطانية(للرد المناعي الخلوي). استنتاج علاقة بين الخلايا : –توجد علاقة تعاون بين LB و LT4 حيث تساعد LT4 الـ LB على التمايز إلى بلاسموسيت منتجة للأجسام المضادة. –كما تساعد (تعاون) LT4 الـ LT8 على التمايز إلى LTc.	0.5 0.5 0.5	1.5

0.5	0.25 0.25	ب) تعليل ثبات نسبة اللمفاويات المثبتة في المرحلة 2 على مستوى كل الأوساط : – يوجد عدة نسائل من اللمفاويات LB و LT8 ، نسبة الخلايا التي تحمل BCR أو TCR يتكامل مع محدد المستضد قليلة جدا. – انتقاء المستضد X و الخلايا السرطانية النسيلة المناسبة لكل منهما التي تملك مستقبلات تتكامل بنيويا مع محدد المستضد (المستضد X و الخلايا السرطانية)
0.75	0.25 0.50	ج) نسبة اللمفاويات المثبتة بعد غسل الوسط الجيلاتيني المتوقع تثبيتها: تساوي صفر (0) – التبرير : اللمفاويات T8 تنتقى بالتعرف المزدوج من طرف الخلايا المصابة و لا تتحسس بالمستضدات المنحلة بالتعرف المباشر.
1.5	0.5×3	2– نص علمي يتضمن مراحل الرد المناعي النوعي مع إبراز دور الـ LT4 – مرحلة التعرف و الانتقاء و التنشيط: انتقاء LB من طرف المستضد مباشرة وانتقاء LT4 من طرف الخلايا العارضة و انتقاءLT8 من طرف الخلايا المصابة ، تركيب مستقبلات الانترلوكين 2 من طرف الخلايا المنتقاة ، إفراز IL2 من طرف LT4 . – مرحلة التكاثر و التمايز: يحفز IL2 اللمفاويات المنشطة على التكاثر و التمايز، تكاثر LB و تمايزها إلى بلاسموسيت منتجة للأجسام المضادة و وتتكاثر LT8 وتمايزها إلى LTc. – مرحلة التنفيذ: ترتبط الاجسام المضادة بالمستضدات مشكلة معقدات مناعية ، يتم التخلص منها بتدخل البلعميات و تقضي LTCعلى الخلايا المصابة .
0.75	3×0.25	**التمرين الثالث: (08 نقاط)** I – 1)– أ) المعلومات المستخرجة : – في وجود الـCO_2 والماء تقوم الصانعة الخضراء المعرضة للضوء بتركيب مادة عضوية و تحرير ثنائي الاكسيجين. – مصدر ثنائي الأوكسجين المنطلق هو الماء – مصدر كربون المادة العضوية هو غاز الفحم الممتص
0.5	0.5	ب) الظاهرة المدروسة : التركيب الضوئي أو تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كيميائية كامنة
0.5	0.5	ج) المعادلة الإجمالية للتركيب الضوئي : $6CO_2 + 12H_2O \xrightarrow[\text{يخضور}]{\text{ضوء}} C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O$
1	2×0.25 0.5	2) تحليل المنحنى: (مؤشرات الإجابة: الشروط، النتائج، العلاقات) – في وسط غني بغاز الفحم و إضاءة قوية يثبت غاز الفحم بكمية عالية وثابتة – عند النقل مباشرة إلى وسط مظلم يستمر تثبيت غاز الفحم بكميات متناقصة لمدة 20 ثا ومنه استمرار تثبيت الـ CO2 لا يتطلب ضوء مباشرة وتوقف تثبيته بعد 20 ثا يدل على ضرورة نواتج مرحلة سابقة. الاستنتاج : يتم التركيب الضوئي وفق مرحلتين؛ مرحلة كيموضوئية تحتاج تفاعلاتها للضوء و مرحلة كيموحيوية لا تحتاج تفاعلاتها للضوء .

العناصر	مجزأة	المجموع
II –1– أ) تفسير النتائج التجريبية للشكل(1) : – يفسر تتناقص الـ ADP و تزايد الـ ATP عند زيادة شدة الإضاءة بفسفرة الـ ADP إلى ATP. – يفسر تناقص المؤكسَد R و تزايد كمية O_2 المنطلق عند زيادة شدة الإضاءة بأكسدة الماء و انطلاق O_2 و تحرر إلكترونات ترجع المستقبل (المؤكسد R).	**0.5×3**	**1.5**
ب– المعادلات الكيميائية لمختلف تفاعلات المرحلة الكيموضوئية : 1– التحلل الضوئي للماء: $2H_2O \xrightarrow[\text{يخضور}]{\text{ضوء}} O_2 + 4H^+ + 4e^-$ 2– ارجاع النواقل : $2NADP^+ + 4e^- + 4H^+ \rightarrow 2(NADPH.H^+)$ (يمكن استبدال $NADP^+$ بـ R) أو $2NADP^+ + 4e^- + 2H^+ \longrightarrow 2NADPH$ 3– الفسفرة الضوئية للـADP : $ADP + Pi + E \xrightarrow{\text{ATP سنتاز}} ATP + H_20$	**3×0.25** **تقبل المعادلة بدون H_20**	**0.75**
2– المرحلة المعنية هي المرحلة الكيموحيوية / مقرها : الحشوة شروطها : CO_2، نواتج المرحة الكيموضوئية (ATP ، نواقل مرجعة)	**0.25 ×2** **0.5**	1
III – الرسم التخطيطي الوظيفي المرحلة الكيموضوئية تجويف التلاكوئيد 1/2 O2 H20 PS PS كرية مذنبة ضوء ATP ADP+Pi NADPH.H+ NADP + المرحلة الكيموحيوية ستروما حلقة كالفن APG TP أو PGAL CO2 RDP HP **مخطط يوضح العلاقة بين المرحلتين الكيموضوئية والكيموحيوية**	**0.5** **تفاعلات المرحلة الكيموضوئية** **0.5** **تفاعلات المرحلة الكيموحيوية** **0.5** **للعلاقة** **0.5** **للشكل**	2

الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
التمرين الأول: (05 نقاط) 1) – العضيتين : س: ميتوكندري ص: صانعة خضراء – نوع الخليتين: الخلية أ : ذاتية التغذية الخلية ب: غير ذاتية التغذية	2×0.25 2×0.25	1
2) ما يحدث في الخلية . (أ) : هو تركيب المادة العضوية من خلال تفاعلات يتم فيها تحويل الطاقة الضوئية إلى طاقة كامنة مخزنة في روابط المادة العضوية . يتم بعد ذلك استهلاكها سواء من طرف نفس الخلية أو الخلية الحيوانية (ب) خلال تفاعلات تحويل الطاقة الكيميائية الكامنة إلى طاقة قابلة للاستعمال. معادلة التركيب الضوئي : $6CO_2 + 12\,H_2O \xrightarrow[\text{يخضور}]{\text{ضوء}} C_6H_{12}O_6 + 6\,O_2 + 6\,H_2O$ معادلة التنفس : $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \rightarrow 6CO_2 + 12H_2O + E$	1 0.5 0.5	2
3) النص العلمي : في الوسط الهوائي تقوم الخلايا غير ذاتية التغذية بإنتاج الطاقة اللازمة لمختلف وظائفها الحيوية بظاهرة التنفس وذلك بهدم المادة العضوية المستمدة من الوسط الذي تعيش فيه. تتم عملية التنفس وفق ثلاث مراحل أساسية. على مستوى السيتوبلازم خلال التحلل السكري و على مستوى الميتوكندري خلال الأكسدة التنفسية يتم تحويل الطاقة الكامنة إلى طاقة وسطية NADH و FADH2 والتي تتحول إلى طاقة قابلة للاستعمال ATP خلال الفسفرة التأكسدية على مستوى الغشاء الداخلي للميتوكندري. يرفق هذه التحولات الطاقوية تحول المادة العضوية إلى مادة معدنية CO2 و ماء. تستعمل الخلايا جزيئات الATP في أداء الوظائف المختلفة كالحركة ، البناء(تركيب البروتين)، نقل الشوارد (مضخة Na^+/K^+).	0.5 1 0.5	2
التمرين الثاني: (09 نقاط)		
I- 1–أ) تسمية التسجيلين : التسجيل (أ) : منحنى أحادي الطور لكمون عمل التسجيل (ب) : منحنى التيار الداخل و التيار الخارجة	0.5 0.5	1
ب) تحليل التسجيل (أ): (مؤشرات الإجابة: الشروط ، النتائج ، العلاقات) – من 0 إلى 1 ....زوال الاستقطاب (تغير الكمون من −70 mV إلى أكثر من 0) – من 1 إلى 2.5 ....عودة الاستقطاب (تغير الكمون من قيمة موجبة إلى −70 mV) – من 2.5 إلى 3 ....فرط الاستقطاب (زيادة الكمون عن −70 mV) – من 3 إلى 4 ....العودة إلى الحالة الطبيعية (الاستقطاب ، الكمون −70 mV) تحليل التسجيل (ب): – المرحلة A ....عدم تسجيل أي تيار – المرحلة B ....تسجيل تيار داخل سريع ثم يتناقص إلى أن ينعدم. – المرحلة C، D، E. ....تسجيل تيار خارج بطيء. استنتاج العلاقة بينهما: التسجيل الكهربائي (كمون العمل) ناتج عن حركة التيارات الداخلة و الخارجة؛ زوال الاستقطاب ناتج عن التيار الداخل و عودة الاستقطاب وناتجة عن تناقص التيار الداخل وتزايد التيار الخارج وفرط	0.75 0.75 0.5	2

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الاستقطاب ناتج عن استمرار التيار الخارج.		
2- أ) ترجمة النتائج : عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع قنوات النمط 1 قنوات النمط 2 الزمن (mS) عدد القنوات المفتوحة في الميكرو متر مربع بدلالة الزمن	1	1
ب) إيجاد العلاقة : – يتوافق انفتاح القنوات من النمط 1مع التيار الداخل من التسجيل (ب) و مرحلة زوال الاستقطاب من التسجيل (أ) . – في حين يتوافق انفتاح القنوات من النمط 2 مع مرحلة التيار الخارج من التسجيل (ب) وعودة الاستقطاب و فرطه من التسجيل (أ).	0.5 0.5	1
ج) نمط القنوات : – النمط 1 : هي القنوات الصوديوم المرتبطة بالفولطية ، مسؤولة عن التيار الداخل. – النمط 2 : هي القنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية ، مسؤولة عن التيار الخارج.	0.25 0.25	0.5
II-1) الرسم و التبرير - يرسم التيارات التي تعبر غشاء الليف بعد المشبكي بسعات متزايدة بزيادة شدة التنبيه أو بزيادة كمية الأستيل كولين المحقونة. - التبرير: تزداد السعات بزيادة عدد القنوات الكيميائية المفتوحة إثر الزيادة في شدة التنبيهات أو كميات الأستيل كولين المحقونة. تنبيه 10pA (بيكوأمبير) 2ms (ميلي ثانية) تنبيه بشدة ش 1 ← تسجيل 1 تنبيه بشدة ش 2 ← تسجيل 2 تنبيه بشدة ش 3 ← تسجيل 3	0.5 0.5	1
2) دور البروتينات المدروسة في نقل المعلومة العصبية عند إحداث تنبيه فعال: – بعد التنبيه في المحور قبل المشبكي تفتح قنوات للـ Na^+ المرتبطة بالفولطية فيتدفق Na^+ محدثة تيارا داخل يؤدي إلى زوال الاستقطاب.		

<table>
<tr><td>– تتغلق قنوات الصوديوم المرتبطة بالفولطية تدريجيا وتتفتح قنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية محدثة تيار خارج يولد عودة الاستقطاب ،ثم تتغلق قنوات البوتاسيوم المرتبطة بالفولطية تدريجيا .
– ينتشر زوال الاستقطاب على طول الليف العصبي إلى غاية الزر المشبكي يؤدي إلى انفتاح قنوات الكالسيوم المرتبطة بالفولطية تسمح بدخول الكالسيوم إلى النهاية المحورية قبل المشبكية .
– تفرز كمية من المبلغ الكيميائي في الشق المشبكي ، الذي يتثبت على مستقبلاتها في الغشاء بعد المشبكي.
– يسبب انفتاح القنوات المبوبة كيمائيا ب تدفق Na^+ داخل الخلية بعد مشبكية و نشأة زوال استقطاب بعد مشبكي يولد كمون عمل ينتشر في الليف العضلي .</td><td>0.5×5</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td colspan="3">التمرين الثالث: (06 نقاط)</td></tr>
<tr><td>I- 1) –البرنامج الذي عرضت به الوثيقة 1 هو Anagène
الغرض من استعماله : هو تقديم معلومات على المستوى الجزيئي المتعلقة بـ:
– عرض تتالي النيكليوتيدات في ARN، ADN
– مقارنة متعددة لقطع ADN (مورثات) أو قطع منARN أو لسلاسل بيبتيدية
– يسمح باستنساخ ADN إلىARNm
– ترجمة ARNm إلى سلسلة ببتيدية .</td><td>0.5
4×0.25</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>2) تتالي نيكليوتيدات الـ ARNm عند الشخصين :
– الشخص السليم :
AGG–GAU–GCU–GAU–AAA–CAC–AAG–CUU–AUA–ACC–AAA–ACA–GAG–GCA–AAA–CAA–
– الشخص المريض :
AGG–AUG–CUG–AUG–AUA–AAC–ACA–AGC–UUA–UAA–CCA–AAA–CAG–AGG–CAA–AAC–
– إنجاز جدول الشفرة الوراثية :
<table>
<tr><th>الحمض الأميني</th><th>الرامزة الموافقة</th><th>الحمض الأميني</th><th>الرامزة الموافقة</th></tr>
<tr><td>Arg</td><td>AGG</td><td>Glu</td><td>GAG</td></tr>
<tr><td>Asp</td><td>GAU</td><td>Gln</td><td>CAA</td></tr>
<tr><td>Ala</td><td>GCU
GCA</td><td>Met</td><td>AUG</td></tr>
<tr><td>Lys</td><td>AAA
AAG</td><td>Thr</td><td>ACC
ACA</td></tr>
<tr><td>His</td><td>CAC</td><td>Asn</td><td>AAC</td></tr>
<tr><td>Leu</td><td>CUU
CUG
UUA</td><td>Ser</td><td>AGC</td></tr>
<tr><td>Ile</td><td>AUA</td><td>Stop</td><td>UAA</td></tr>
</table></td><td>0.75
0.75
1</td><td>1.5
1</td></tr>
</table>

		II- 1- أ- ملغى
2	2	ب) – يرتبط إنزيم XPA بالـ ADN بموضع الثنائيات T=T (الركيزة) – يتشكل معقد أنزيم مادة تفاعل. – تحفيز الانزيم للتفاعل الذي يؤدي إلى تصحيح الخطأ – انفصال الانزيم وتحريره .
		جـ) ملغى
		2) ملغى
		III – ملغى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$، نعتبر النقطة $A\left(1;-1;2\right)$ والمستوي $\left(P\right)$ ذا المعادلة $x-y+z+2=0$ والمستقيم (D) المعرف بـ : $\begin{cases} x+y-9=0 \\ y+z-4=0 \end{cases}$

1) عيّن تمثيلا وسيطيا للمستقيم $\left(D\right)$.

2) جد معادلة ديكارتية للمستوي $\left(P'\right)$ الذي يشمل A ويوازي $\left(P\right)$.

3) أثبت أنّ $\left(D\right)$ يقطع $\left(P'\right)$ في النقطة A' حيث $A'\left(6;3;1\right)$.

4) عيّن تمثيلا وسيطيا للمستقيم $\left(\Delta\right)$ الذي يشمل A ويوازي $\left(P\right)$ ويقطع $\left(D\right)$.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

$\left(u_n\right)$ و $\left(v_n\right)$ متتاليتان معرفتان على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$ كما يلي:

$u_0=\dfrac{1}{4}$ و من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1}=3-\dfrac{10}{u_n+4}$ و $v_n=\dfrac{u_n+2}{1-u_n}$.

1) أ) برهن بالتراجع أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $0<u_n<1$.

ب) بيّن أنّ المتتالية $\left(u_n\right)$ متزايدة تماما ثم استنتج أنّها متقاربة.

2) أ) بيّن أنّ المتتالية $\left(v_n\right)$ هندسية أساسها $\dfrac{5}{2}$ ثمّ عبّر عن حدّها العام v_n بدلالة n.

ب) أثبت أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n، $u_n=1-\dfrac{3}{v_n+1}$ ثم استنتج النهاية $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

I) حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة: $(z+2)(z^2-4z+8)=0$.

II) المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$.

نعتبر النّقط A، B و C التي لاحقاتها: $z_A=2-2i$ ، $z_B=\overline{z}_A$ و $z_C=-2$

1) اكتب كلا من z_A و z_B على الشكل الأسّي.

2) عيّن z_D لاحقة النّقطة D حتى تكون النّقطة B مركز ثقل المثلث ACD .

3) (Γ) مجموعة النّقط M من المستوي ذات اللاحقة z (M تختلف عن A و B) حيث $\arg\left(\dfrac{z_B-z}{z_A-z}\right)=\dfrac{\pi}{2}$.

تحقّق أنّ مبدأ المعلم O هو نقطة من (Γ) ثمّ عيّن طبيعة المجموعة (Γ) وأنشئها.

4) ليكن h التحاكي الذي مركزه النقطة C ونسبته 2 ، (Γ') صورة (Γ) بالتحاكي h

عيّن طبيعة المجموعة (Γ') مع تحديد عناصرها المميزة.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على D حيث $D=\left]-\infty;-1\right[\cup\left]1;+\infty\right[$ بـ : $f(x)=\dfrac{2}{3}x+\ln\left(\dfrac{x-1}{x+1}\right)$ ،

$\left(C_f\right)$ التمثيل البياني للدالة f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنّ الدالة f فردية ثم فسّر ذلك بيانيا.

2) احسب النهايات التالية : $\lim\limits_{\substack{x \to 1 \\ >}} f(x)$ ، $\lim\limits_{\substack{x \to -1 \\ <}} f(x)$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$

استنتج أنّ $\left(C_f\right)$ يقبل مستقيمين مقاربين موازيين لحامل محور التراتيب.

3) أ) بيّن أنّه من أجل كل x من D ، $f'(x)=\dfrac{2}{3}\left(\dfrac{x^2+2}{x^2-1}\right)$.

ب) استنتج اتجاه تغيّر الدالة f ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

4) بيّن أنّ المعادلة $f(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1{,}8<\alpha<1{,}9$.

5) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة : $y=\dfrac{2}{3}x$ مستقيم مقارب مائل للمنحنى $\left(C_f\right)$ ثم أدرس وضعية المنحنى $\left(C_f\right)$ بالنسبة إلى المستقيم (Δ).

6) أنشئ المستقيم (Δ) والمنحنى $\left(C_f\right)$.

7) m وسيط حقيقي، ناقش بيانيا حسب قيم الوسيط الحقيقي m عدد حلول المعادلة:

$(2-3|m|)x+3\ln\left(\dfrac{x-1}{x+1}\right)=0$.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

الفضاء منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$، نعتبر النقط $A(3;0;0)$ ، $B(0;2;0)$ و $C(0;0;1)$.

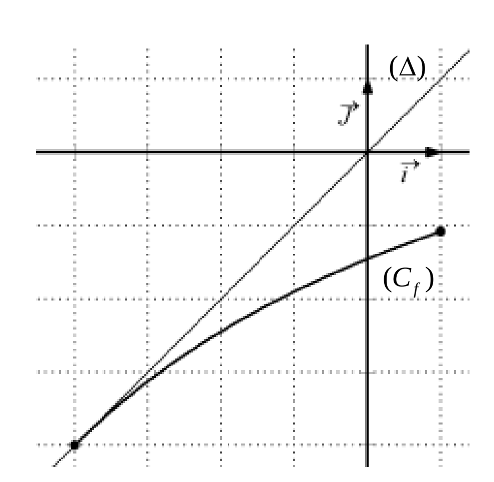
1) بيّن أنّ النقط A ، B و C تعيّن مستويا، ثمّ تحقّق أنّ: $2x+3y+6z-6=0$ معادلة للمستوي (ABC).

2) اكتب تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ) العمودي على المستوي (ABC) والذي يشمل المبدأ O.

3) جد إحداثيات H نقطة تقاطع (Δ) و (ABC).

4) بيّن أنّ (BH) عمودي على (AC)، ثمّ استنتج أنّ H هي نقطة تلاقي أعمدة المثلث ABC.

التمرين الثاني: (04 نقاط)



المستوي منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

f الدالة المعرّفة على المجال $[-4;1]$ كما يلي: $f(x)=\dfrac{3x-16}{x+11}$

وليكن (C_f) المنحنى الممثل لها، (Δ) المستقيم ذو المعادلة $y=x$

I) تحقّق أنّ الدالة f متزايدة تماما على المجال $[-4;1]$ ثم بيّن أنّ:

من أجل كل $x\in[-4;1]$ فإنّ $f(x)\in[-4;1]$

II) (u_n) متتالية معرّفة بحدّها الأوّل $u_0=0$ ومن أجل كل عدد طبيعي n، $u_{n+1}=f(u_n)$.

1) انقل الشكل المقابل ثمّ مثّل على حامل محور الفواصل الحدود u_0، u_1 ، u_2 و u_3 (لا يطلب حساب الحدود) ثمّ ضع تخمينا حول اتجاه تغيّر المتتالية (u_n) وتقاربها.

2) برهن بالتراجع أنّه من أجل كل عدد طبيعي n ، $-4<u_n\leq 0$

ثمّ بيّن أنّ المتتالية (u_n) متناقصة تماما.

3) لتكن المتتالية العددية (v_n) المعرّفة كما يلي: من أجل كل عدد طبيعي n، $v_n\times u_n=1-4v_n$.

أثبت أنّ المتتالية (v_n) حسابية أساسها $\dfrac{1}{7}$، ثم احسب المجموع S حيث

$S=v_0\times u_0+v_1\times u_1+\cdots+v_{2016}\times u_{2016}$.

التمرين الثالث: (05 نقاط)

المستوي المركب منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$.

أجب بصحيح أو خطأ مع التعليل في كل حالة مما يلي:

1) مجموعة حلول المعادلة $\left(\dfrac{z+1-i}{z-i}\right)^2=1$ في المجموعة $\mathbb{C}$ هي $S=\left\{-\dfrac{1}{2}+i\right\}$.

2) من أجل كل عدد مركب z ، $(z+2)\times(\overline{z}+2)=|z+2|^2$.

3) من أجل كل عدد طبيعي n ، $\left(\dfrac{1}{2}+i\dfrac{\sqrt{3}}{2}\right)^{3n}=1$.

4) S التشابه المباشر الذي مركزه النقطة Ω ذات اللاحقة 1 ونسبته 3 وزاويته $\dfrac{\pi}{2}$

صورة الدائرة (C) ذات المركز $\omega(0;1)$ ونصف القطر 3 بالتشابه S هي الدائرة (C') ذات المركز $\omega'(-2;-3)$ ونصف القطر 9 .

5) من أجل كل عدد حقيقي α: إذا كان $Z=(\sin\alpha+i\cos\alpha)\times(\cos\alpha-i\sin\alpha)$

فإنّ: $\arg(Z)=\dfrac{\pi}{2}-2\alpha+2k\pi$ ، حيث k عدد صحيح.

التمرين الرابع: (07 نقاط)

I) نعتبر الدالة العددية f المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $f(x)=2-x^2e^{1-x}$

وليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) بيّن أنّ $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)=2$ وأعط تفسيرا هندسيا لهذه النتيجة ، ثمّ احسب النهاية $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)$.

2) أ) بيّن أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}$ ، $f'(x)=x(x-2)e^{1-x}$.

ب) ادرس اتجاه تغيّر الدالة f ثمّ شكّل جدول تغيراتها.

3) اكتب معادلة لـ (T) المماس للمنحنى (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة 1 .

II) نعتبر الدالة العددية h المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $h(x)=1-xe^{1-x}$.

1) بيّن أنّه من أجل كل x من $\mathbb{R}$ فإن: $h(x)\geq 0$، ثمّ ادرس الوضع النسبي للمنحنى (C_f) والمماس (T).

2) بيّن أنّ المعادلة $f(x)=0$ تقبل حلاً وحيدا α حيث $-0,7<\alpha<-0,6$.

3) أنشئ المماس (T) والمنحنى (C_f) على المجال $[-1;+\infty[$.

4) F الدالة المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $F(x)=2x+(x^2+2x+2)e^{1-x}$.

تحقّق أنّ F دالة أصلية للدالة f على $\mathbb{R}$، ثمّ احسب مساحة الحيّز المستوي المحدّد بالمنحنى (C_f)

وحامل محور الفواصل والمستقيمين اللّذين معادلتيهما: $x=0$ و $x=1$.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضـــــــــــــوع الأول		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1) التمثيل الوسيطي للمستقيم (D). $\lambda \in \mathbb{R}$ / $\begin{cases} x=-\lambda+9 \\ y=\lambda \\ z=-\lambda+4 \end{cases}$	01	01
2) معادلة (P') الذي يشمل A ويوازي (P). $x-y+z-4=0$	01	01
3) أثبات أنّ (D) يقطع (P') في النقطة A' حيث $A'(6;3;1)$.	01	01
4) التمثيل الوسيطي للمستقيم (Δ) $\begin{cases} (D)\cap(P')\cap(\Delta)=\{A'\} \\ A\in(\Delta) \end{cases}$ ومنه $(\Delta)=(AA')$ $\begin{cases} x=5t+1 \\ y=4t-1 \\ z=-t+2 \end{cases}$ $/ t\in\mathbb{R}$	01	01
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
1) أ) البرهان بالتراجع أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $0<u_n<1$.	01	01
ب)- بيان أنّ المتتالية (u_n) متزايدة تماما $u_{n+1}-u_n=\frac{(1-u_n)(u_n+2)}{u_n+4}>0$ - بما أن (u_n) متزايدة تماما ومحدودة من الأعلى فإنها متقاربة	0.75 0.25	01
2) أ) بيان أنّ: $v_{n+1}=\frac{5}{2}v_n$ ومنه المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{5}{2}$ $v_0=3$ عبارة حدّها العام : $v_n=3\left(\frac{5}{2}\right)^n$	0.50 0.25 0.25	01
ب) إثبات أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n=1-\frac{3}{v_n+1}$ استنتاج النهاية: $\lim_{n\to+\infty} u_n=1$.	0.50 0.50	01
التمرين الثالث: (05 نقاط)		
I) $\Delta=-16$ حل المعادلة: $\boldsymbol{S}=\{-2\,;2-2i\,;2+2i\}$.	0.25 0.75	01
1) الشكل الأسّي: $z_A=2\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{4}}$ و $z_B=2\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$.	2×0.25	0.50
2) $z_D=6+8i$	01	01
3) التحقّق أنّ مبدأ المعلم O هو نقطة من (Γ)	0.25	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
(Γ) هي مجموعة النقط M من المستوي حيث $(\overrightarrow{MA};\overrightarrow{MB})=\frac{\pi}{2}+2\pi k \ / k\in\mathbb{Z}$	0.25	1.25
منه (Γ) هي نصف الدائرة المفتوحة التي حداها A و B وقطرها $[AB]$ وتشمل O	0.50	
إنشاء (Γ):	0.25	
4) العبارة المركبة للتحاكي h هي: $z'=2z+2$	0.50	1.25
المجموعة (Γ') هي نصف الدائرة المفتوحة التي حداها النقطتين A' و B' والتي تشمل ω ذات	0.25	
اللاحقة 2 حيث $z_{A'}=6-4i\ ;\ z_{B'}=6+4i$	0.50	
التمرين الرابع: (07 نقاط)		
1) بيان أنّ الدالة f فردية	0.50	0.75
التفسير البياني: المبدأ O مركز تناظر للمنحني (C_f)	0.25	
2) $\lim\limits_{x\overset{>}{\longrightarrow}1} f(x)=-\infty$ ، $\lim\limits_{x\overset{<}{\longrightarrow}-1} f(x)=+\infty$ $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$ ، $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=-\infty$	0.25×4	1.50
من النهايات السابقة نستنتج أن (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين موازيين لحامل محور التراتيب معادلتيهما $x=-1\ ;\ x=1$	2×0.25	
3) أ) بيان أنّ من أجل كل x من D ، $f'(x)=\frac{2}{3}\left(\frac{x^2+2}{x^2-1}\right)$.	0.50	

عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
ب) اتجاه تغيّر الدالة f : f متزايدة تماما على كل مجال من D	0.25	1.25
جدول تغيراتها	0.50	

x	$-\infty$	-1	1	$+\infty$
$f'(x)$	$+$	‖////‖	‖////‖	$+$
$f(x)$	$-\infty \nearrow +\infty$	‖////‖	‖////‖	$-\infty \nearrow +\infty$

عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
4) بيان أن المعادلة $f(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث: $1{,}8<\alpha<1{,}9$.	0.75	0.75
5) (Δ) مقارب مائل لأن : $\lim\limits_{\lvert x\rvert\to+\infty}\left[f(x)-\frac{2}{3}x\right]=\lim\limits_{\lvert x\rvert\to+\infty}\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)=0$	0.50	01
الوضع النسبي: (C_f)فوق (Δ) من اجل $x<-1$ و (C_f)تحت(Δ) من اجل $x>1$	0.50	
6) انشاء المستقيم(Δ) والمنحنى (C_f).	0.75	0.75
7) $\left(2-3\lvert m\rvert\right)x+3\ln\left(\frac{x-1}{x+1}\right)=0$ تكافئ $f(x)=\lvert m\rvert x$	0.25	01
حلول المعادلة هي فواصل نقط تقاطع(C_f) مع المستقيم ذو المعادلة $y=\lvert m\rvert x$	0.25	
إذا كان $m\in\left]-\infty;-\frac{2}{3}\right]\cup\left[\frac{2}{3};+\infty\right[$ فان المعادلة لا تقبل حلول	2×0.25	
إذا كان $m\in\left]-\frac{2}{3};\frac{2}{3}\right[$ فان المعادلة تقبل حلين متمايزين		

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع

الموضـــــــــوع الثاني

عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
التمرين الأول:(04 نقاط)		
1) بيان أنّ النقط A ، B و C تعيّن مستويا للتحقّق أنّ: $2x+3y+6z-6=0$ معادلة للمستوي (ABC) يكفي التأكد ان إحداثيات النقط A ، B و C تحقق المعادلة المعطاة	**0.50** **0.75**	**1.25**
2) التمثيل الوسيطي للمستقيم (Δ) $\begin{cases} x=2t \\ y=3t \quad / t\in\mathbb{R} \\ z=6t \end{cases}$	**0.50**	**0.50**
3) إحداثيات H : $H\left(\frac{12}{49};\frac{18}{49};\frac{36}{49}\right)$	**01**	**01**
4) اثبات أن: $\overrightarrow{AC}\cdot\overrightarrow{BH}=0$ نقطة تلاقي الاعمدة: يكفي اثبات $\overrightarrow{AH}\cdot\overrightarrow{BC}=0$ او $\overrightarrow{CH}\cdot\overrightarrow{AB}=0$	**0.50** **0.75**	**1.25**
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
I) التحقق أنّ الدالة f متزايدة تماما على المجال $[-4;1]$ اثبات ان: من أجل كل $x\in[-4;1]$ فإنّ $f(x)\in[-4;1]$	**0.25** **0.50**	**0.75**
(II **1)** تمثّيل الحدود u_0 ، u_1 ، u_2 و u_3 على حامل محور الفواصل التخمين: (u_n) متناقصة تماما ومتقاربة	**0.50** **2×0.25**	**01**
2) البرهان بالتراجع أن: من أجل كل عدد طبيعي n ، $-4<u_n\leq 0$ بيان أنّ المتتالية (u_n) متناقصة تماما $u_{n+1}-u_n=-\frac{(u_n+1)^2}{u_n+1}<0$	**0.75** **0.50**	**1.25**
3) اثبات أنّ: (v_n) حسابية : $v_{n+1}=v_n+\frac{1}{7}$ حساب المجموع : $S=-1161792$	**0.50** **0.50**	**01**

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="3">التمرين الثالث: (05 نقاط)</td></tr>
<tr><td>1) مجموعة حلول المعادلة $\left(\frac{z+1-i}{z-i}\right)^2=1$ في المجموعة $\mathbb{C}$ هي $S=\left\{-\frac{1}{2}+i\right\}$. (صحيحة)</td><td>0.25
0.75</td><td>01</td></tr>
<tr><td>من أجل كل عدد مركب z ، $(z+2)\times(\overline{z}+2)=\left|z+2\right|^2$. (صحيحة)</td><td>0.25
0.75</td><td>01</td></tr>
<tr><td>3) من أجل كل عدد طبيعي n ، $\left(\frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}\right)^{3n}=1$. (خاطئة)</td><td>0.25
0.75</td><td>01</td></tr>
<tr><td>4) صورة الدائرة (C) ذات المركز $\omega(0;1)$ ونصف القطر 3 بالتشابه S هي الدائرة (C') ذات المركز $\omega'(-2;-3)$ ونصف القطر 9 (صحيحة)</td><td>0.25
0.75</td><td>01</td></tr>
<tr><td>5) من أجل كل عدد حقيقي α : إذا كان
$Z=(\sin\alpha+i\cos\alpha)\times(\cos\alpha-i\sin\alpha)$ فإنّ: $\arg(Z)=\frac{\pi}{2}-2\alpha+2k\pi$ ، (صحيحة)</td><td>0.25
0.75</td><td>01</td></tr>
<tr><td colspan="3">التمرين الرابع: (07 نقاط)</td></tr>
<tr><td>1) بيان أنّ $\lim_{x\to+\infty} f(x)=2$
التفسير هندسي : (C_f) يقبل مستقيما مقاربا يوازي حامل محور الفواصل معادلته $y=2$
حساب النهاية : $\lim_{x\to-\infty} f(x)=-\infty$</td><td>0.50
0.25
0.25</td><td>01</td></tr>
<tr><td>2) أ) بيان أن: من أجل كل x من $\mathbb{R}$ ، $f'(x)=x(x-2)e^{1-x}$.
ب) اتجاه تغيّر الدالة f : الدالة f متزايدة تماما على $]-\infty;0]$ و $[2;+\infty[$
ومتناقصة تماما على $[0;2]$
جدول التغيرات:
<table>
<tr><td>x</td><td>$-\infty$ 0   2 $+\infty$</td></tr>
<tr><td>$f'(x)$</td><td>+   0   −   0   +</td></tr>
<tr><td>$f(x)$</td><td>$-\infty$ ↗ 0 ↘ $f(2)$ ↗ $+\infty$</td></tr>
</table>
</td><td>0.50
0.50
0.50</td><td>1.50</td></tr>
<tr><td>3) معادلة المماس $(T): y=-x+2$</td><td>0.50</td><td>0.50</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
II) **1)** تبيان أن من أجل كل x من $\mathbb{R}$ فإن: $h(x) \geq 0$.	0.50	1.25
جدول تغيرات: x: $-\infty$ ، 1 ، $+\infty$ ؛ $h'(x)$: $-$ ، 0 ، $+$ ؛ $h(x)$: متناقصة ثم 0 ثم متزايدة	0.25	
دراسة الوضع النسبي للمنحنى (C_f) والمماس (T) . $f(x) - y = xh(x)$ (C_f) فوق (T) على $]0;1[\cup]1;+\infty[$ ، (C_f) تحت (T) على $]-\infty;0[$ (C_f) يقطع (T) في النقطتين $A(1;1); B(0;2)$	0.50	
1) بيان أنّ المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلاً وحيدا α حيث $-0,7 < \alpha < -0,6$. وذلك بواسطة مبرهنة القيم المتوسطة ورتابة الدالة	0.75	0.75
2) انشاء المماس (T) والمنحنى (C_f) على المجال $]-1;+\infty[$.	0.25	01
(C_f) ، (T)	0.75	
التحقّق أنّ F دالة أصلية للدالة f على $\mathbb{R}$: $F'(x) = f(x)$	0.50	01
حساب المساحة $S = \int_0^1 f(x)dx = F(1) - F(0) = (7 - 2e) \quad u.a$	0.50	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي　　　　دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية

اختبار في مادة: العلوم الفيزيائية　　　　المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأوّل

يحتوي الموضوع الأول على 04 صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

اليورانيوم عنصر كيميائي نشط إشعاعيا تم اكتشافه من طرف العالم الألماني (*Martin Heinrich Klaproth*) سنة 1789 رمز نواته $^{238}_{92}U$ قُدر نصف العمر له بـ $t_{1/2} = 4{,}47 \times 10^{9} ans$، يُستعمل غالبا في تقدير عمر الصخور، يخضع لسلسلة من التحولات التلقائية، نلخصها في المعادلة :

$$^{238}_{92}U \rightarrow {}^{206}_{82}Pb + x\alpha + y\beta^{-} \quad (*)$$

من الدول التي تملك احتياطات كبيرة منه والأكثر استغلالا له، كازاخستان، كندا، روسيا، تكون هذه المادة قابلة للإنتاج صناعيا إذا تجاوزت نِسبتها الكتلية 0,01% في الصخور، له نظير مُشِع آخر قليل التواجد في الطبيعة هو $^{235}_{92}U$.

I− أُخذت عينة صخرية من منجم قديم لاستخراج اليورانيوم كتلتها $47kg$ تم قياس النشاط فيها فوُجِد

$A = 2{,}35 \times 10^{5} Bq$　　　(نعتبر كل النشاط عائد لـ $^{238}_{92}U$)

1) عرّف النشاط الإشعاعي التلقائي.

2) حدّد أنماط التفكك الموضحة في المعادلة (*) السابقة وطبيعة الجسيمات الصادرة.

3) باستعمال قانوني الإنحفاظ، عين قيمة كل من x وy.

4) احسب عدد أنوية $^{238}_{92}U$ في العينة الصخرية.

5) احسب نسبة اليورانيوم $^{238}_{92}U$ في العينة الصخرية، هل المنجم قابل للاستغلال صناعيا؟ علل.

II− النظير $^{235}_{92}U$ يمكن استخلاصه عن طريق الطرد المركزي ويستخدم كوقود ذري في محركات الغواصات النووية لإنتاج طاقة هائلة ناتجة عن تفاعل انشطاري يمكن نمذجته بالمعادلة التالية:

$$^{235}_{92}U + {}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{140}_{54}Xe + {}^{94}_{38}Sr + 2{}^{1}_{0}n$$

1) احسب الطاقة المحررة من نواة اليورانيوم235 .

2) يُعطي محرك الغواصة استطاعة دفع محولة قدرها $P = 25\times10^{6}\ watt$ حيث يستهلك كتلة صافية $m(g)$ من اليورانيوم المخصب $^{235}_{92}U$ خلال 30 يوما من الإبحار.

أ) ماهي الطاقة المحررة من انشطار الكتلة m السابقة التي تستهلكها الغواصة خلال هذه المدة، علما أن مردود هذا التحويل $\rho = 85\%$ ؟

ب) احسب مقدار الكتلة m.

يُعطى: $M(^{238}U) = 238{,}05\ g/mol$ ، $M(^{235}U) = 235{,}04\ g/mol$ ، $N_A = 6{,}02 \times 10^{23}\ mol^{-1}$

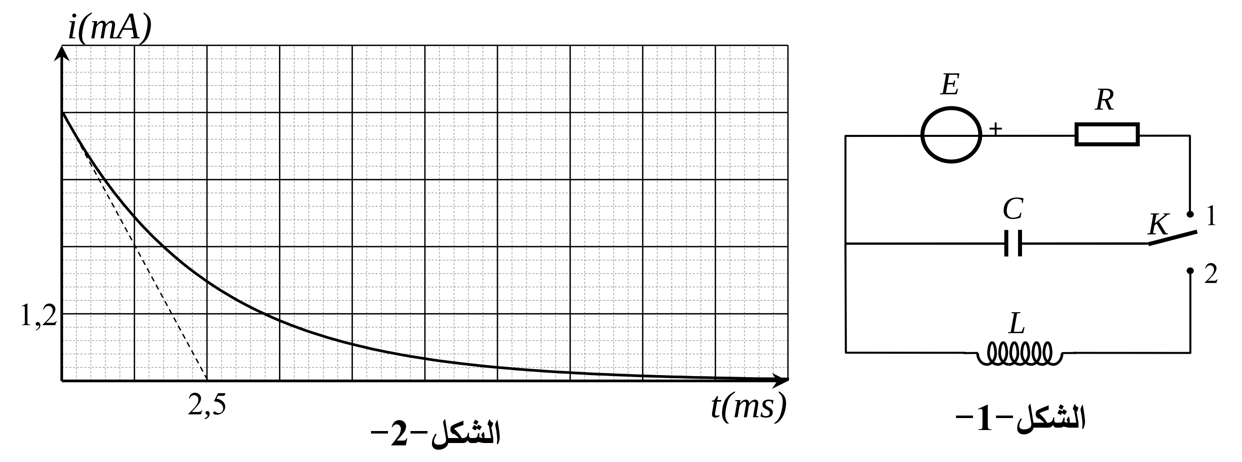
$E_{\ell/A}(^{235}U) = 7{,}590\ Mev/nuc$ ، $E_{\ell/A}(^{140}Xe) = 8{,}290\ Mev/nuc$

$E_{\ell/A}(^{94}Sr) = 8{,}593\ Mev/nuc$ ، $1an = 365\ jours$ ، $1Mev = 1{,}6 \times 10^{-13}\ J$

التمرين الثاني:(07 نقاط)

نحقّق الدارة الكهربائية الموضحة بالشكل−1− والتي تتألف من مولد ذي توتر ثابت $E = 6V$، ناقل أومي مقاومته R، مكثفة غير مشحونة سعتها C، بادلة K ووشيعة ذاتيتها L مقاومتها مهملة.

باستعمال تجهيز التجريب المدعم بالحاسوب تمكنا من الحصول على المنحنى البياني $i = f(t)$ الممثل لتغيرات شدة التيار المار في الدارة بدلالة الزمن أثناء عملية شحن المكثفة، الشكل−2−.



الشكل−2− **الشكل−1−**

1) أعد رسم دارة الشحن موضحا عليها الجهة الاصطلاحية للتيار الكهربائي وبيّن بسهم التوتر الكهربائي بين طرفي كل عنصر كهربائي.

2) باستعمال قانون جمع التوترات اكتب المعادلة التفاضلية للشحنة q بدلالة الزمن.

3) إنَّ حل المعادلة التفاضلية السابقة يعطى بالعبارة: $q(t) = A(1 - e^{-bt})$. جد عبارة كل من A و b .

4) جد عبارة شدة التيار $i(t)$.

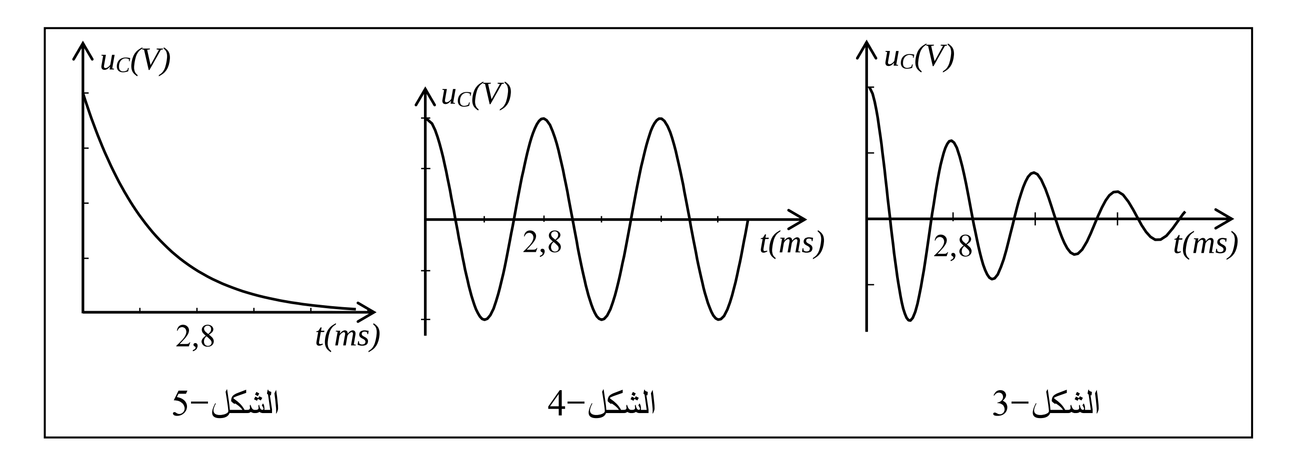
5) باستعمال البيان: أ) احسب مقاومة الناقل الأومي R .

ب) بيّن أنَّ سعة المكثفة $C = 2\mu F$.

6) بعد إتمام عملية الشحن، وفي اللحظة $t = 0$ نغيّر البادلة إلى الوضع (2).

أ) بيّن أنّ المعادلة التفاضلية للتوتر بين طرفي المكثفة تعطى بالعبارة: $\frac{d^2u_C}{dt^2} + \frac{1}{L.C}u_C = 0$

ب) من المنحنيات الآتية، أيها يوافق حل هذه المعادلة مع التعليل.



جـ) بالاعتماد على المنحنى المختار احسب ذاتية الوشيعة L .

د) احسب قيمة الطاقة المخزنة في المكثفة من أجل البادلة في الوضع (2) عند اللحظتين:

$t = 0s$ ، $t = \frac{T}{4}s$ حيث T دور الاهتزاز.

هـ) فسّر التغير الحادث في هذه الطاقة.

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

تهدف هذه الدراسة إلى كيفية تحسين مردود تفاعل، من أجل ذلك:

I− نفاعل $0,02\ mol$ من المركب (A) $CH_3COOC_3H_7$ مع $0,02\ mol$ من الماء في درجة حرارة مناسبة وبإضافة قطرات من حمض الكبريت المركز.

يُنمذج هذا التحول بمعادلة كيميائية من الشكل :

$$\underset{(A)}{CH_3COOC_3H_7(l)} + H_2O(l) = CH_3COOH(l) + \underset{(C)}{C_3H_7OH(l)}............(1)$$

1) ما الفائدة من إضافة قطرات من حمض الكبريت المركز؟
2) حدّد الوظيفة الكيميائية للمركب (A) .
3) بماذا يسمى هذا التفاعل؟
4) حدّد الوظيفة الكيميائية للمركب (C).
5) أنجز جدولا لتقدم التفاعل.

II− بعد مدة زمنية كافية يصل فيها التفاعل السابق إلى حالة التوازن، نضيف له بالتدريج محلولا من هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+(aq), OH^-(aq))$ تركيزه المولي $C_B = 0.4\ mol/L$ بوجود كاشف ملون مناسب(فينول فتاليين) من أجل معايرة الحمض المتشكل في التفاعل السابق.

نلاحظ أن لون المزيج يتغير عند إضافة حجم من محلول هيدروكسيد الصوديوم قدره $V_B = 20\ mL$، نوقف عندها عملية المعايرة اللونية.

1) ارسم التجهيز التجريبي لعملية المعايرة اللونية موضحا عليه البيانات الكافية.

2) اكتب معادلة تفاعل المعايرة الحادث.

3) احسب كمية مادة الحمض المتشكل عند توازن التفاعل (1).

4) احسب مردود التفاعل السابق(1) واستنتج صنف الكحول الناتج.

5) أعط التركيب المولي للمزيج السابق عند التوازن ثم احسب ثابت التوازن K له.

6) سَمّ المركبين (A) ، (C).

III− بعد عملية المعايرة نسخن المزيج من جديد مدة كافية فنلاحظ زوال اللون الذي ظهر عند التكافؤ السابق (يصبح المزيج شفافا).

1) فسّر ما حدث في المزيج.

2) هل تتوقع زيادة أو نقصان في مردود التفاعل السابق؟ علّل، ماذا تستنتج؟

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

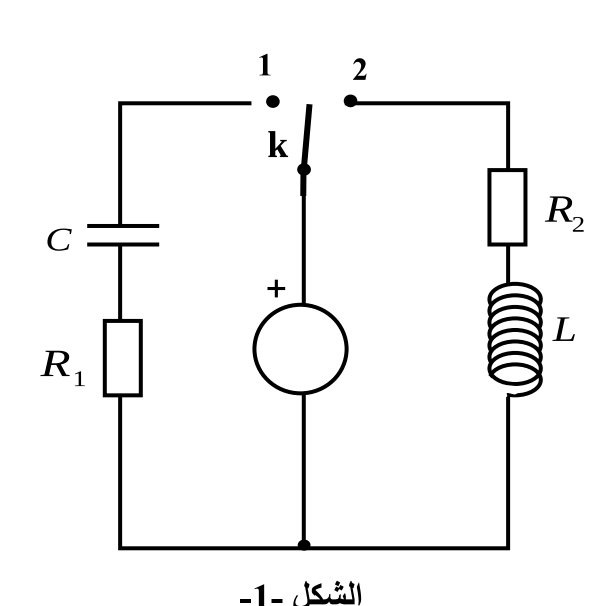
يحتوي الموضوع الثاني على 04 صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: (13 نقطة)

التمرين الأول: (06 نقاط)

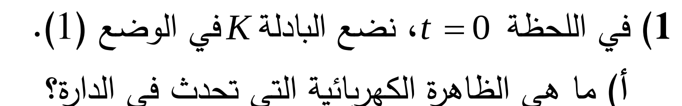
نحقق الدارة الكهربائية الممثلة في (الشكل −1−) باستعمال العناصر الكهربائية التالية:

- مولد للتوتر الكهربائي مثالي قوته المحركة الكهربائية E.
- ناقلان أوميان مقاومتيهما R_1، R_2 حيث $R_1=R_2=R$.
- مكثفة فارغة سعتها C.
- وشيعة صافية ذاتيتها L.
- بادلة K.



الشكل -1-

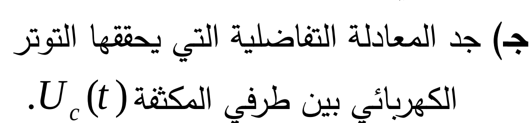
1) في اللحظة $t=0$، نضع البادلة K في الوضع (1).



أ) ما هي الظاهرة الكهربائية التي تحدث في الدارة؟

ب) مثل الجهة الاصطلاحية للتيار المار في الدارة وبيّن بسهم التوتر الكهربائي بين طرفي كل عنصر كهربائي.

جـ) جد المعادلة التفاضلية التي يحققها التوتر الكهربائي بين طرفي المكثفة $U_c(t)$.



د) بيّن أن $U_c(t)=E(1-e^{-\frac{t}{RC}})$ هو حل للمعادلة التفاضلية.

2) نضع الآن البادلة في الوضع (2) في لحظة نعتبرها مبدأ للأزمنة.

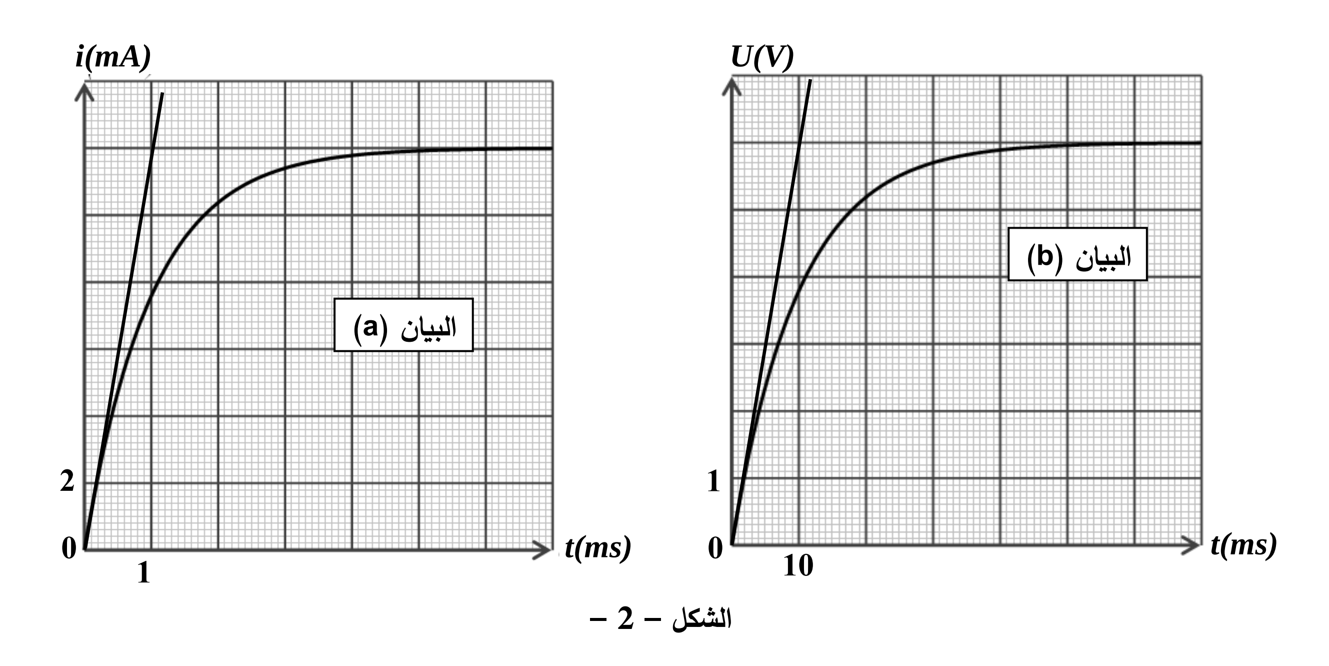
أ) جد المعادلة التفاضلية التي تحققها شدة التيار $i(t)$.

ب) حل المعادلة التفاضلية السابقة هو من الشكل: $i(t)=Ae^{-\frac{R}{L}t}+B$

حيث A و B ثابتين. جد عبارة كل منهما.

3) بواسطة برمجية خاصة تمكنا من الحصول على البيانين (a) و (b) الممثلين في (الشكل −2−).

أحدهما يوافق البادلة في الوضع (1) والآخر يوافق البادلة في الوضع (2).



الشكل – 2 –

أ) أرفق كل منحنى بالوضع المناسب للبادلة مع التعليل.

ب) باستعمال البيانين جد قيم المقادير التالية : L, C, R, E.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

ندخل في اللحظة $t=0$ كتلة قدرها $m = 2g$ من المغنزيوم في بيشر يحتوي على $50mL$ من محلول حمض كلور الهيدروجين $\left(H_3O^+(aq) + Cl^-(aq)\right)$ تركيزه المولي $c_0 = 10^{-2} mol/L$، فيحدث التحول الكيميائي المنمذج بالمعادلة التالية: $Mg(s) + 2H_3O^+(aq) = Mg^{2+}(aq) + 2H_2O(l) + H_2(g)$

1) اكتب المعادلتين النصفيتين الإلكترونيتين للأكسدة والإرجاع ثم استنتج الثنائيتين (Ox/Red) المشاركتين في هذا التحول الكيميائي.

2) إن قياس الـ pH للمحلول الناتج في لحظات مختلفة أعطى النتائج المدونة في الجدول التالي:

$t(min)$	0	2	4	6	8	10	12	14
pH	2,00	2,12	2,27	2,44	2,66	2,95	3,41	4,36
$\left[H_3O^+\right]\times 10^{-3} mol/L$								
$\left[Mg^{2+}\right]\times 10^{-3} mol/L$								

أ) أنجِز جدول التقدم للتفاعل المنمذج للتحول الكيميائي الحادث.

ب) بيّن أن المغـنزيوم موجود بالزيادة في المحلول.

جـ) بيّن أن التركيز المولي للشوارد Mg^{2+} يعطى في كل لحظة بالعلاقة التالية:

$\left[Mg^{2+}\right](t)=\frac{1}{2}\left(10^{-2}-\left[H_3O^+\right](t)\right)$ ثم أكمل الجدول أعلاه.

د) ارسم في نفس المعلم البيان (1) الموافق لـ$\left[Mg^{2+}\right]=f\left(t\right)$ والبيان (2) الموافق لـ$\left[H_3O^+\right]=g\left(t\right)$

هـ) باستعمال البيان (1) احسب السرعة الحجمية لتشكل شوارد المغـنزيوم Mg^{2+} في اللحظة $t=2min$

ثم استنتج السرعة الحجمية لاختفاء شوارد الهيدرونيوم H_3O^+ عند نفس اللحظة.

و) تأكد من قيمة السرعة الحجمية لاختفاء شوارد الهيدرونيوم H_3O^+ باستعمال المنحنى (2).

3-أ) عرّف زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

ب) احسب التركيز المولي لكل من شوارد الهيدرونيوم وشوارد المغـنزيوم في اللحظة $t=t_{1/2}$ ثم استنتج قيمة $t_{1/2}$ بيانيا.

تعطى: الكتلة المولية الذرية للمغنزيوم $M\left(Mg\right)=24\,g/mol$

الجزء الثاني: (07 نقاط)

التمرين التجريبي: (07 نقاط)

خلال حصة الأعمال المخبرية كلّف الأستاذ ثلاث مجموعات من التلاميذ بدراسة حركة سقوط كرية في الهواء كتلتها m وحجمها V انطلاقا من السكون في اللحظة $t=0$ حيث طلب منهم تمثيل القوى المؤثرة على الكرية في لحظة t حيث $t>0$، عرضت كل مجموعة عملها فكانت النتائج كالتالي:

3	2	1	المجموعة
$\vec{f}$ ، $\vec{\Pi}$ ، $\vec{p}$	$\vec{f}$ ، $\vec{p}$	$\vec{f}$ ، $\vec{\Pi}$ ، $\vec{p}$	التمثيل المنجز

حيث $\vec{\Pi}$ دافعة أرخميدس و $\vec{f}$ قوة الاحتكاك مع الهواء.

1) بعد المناقشة تم رفض تمثيل إحدى المجموعات الثلاث.

أ) حدّد التمثيل المرفوض مع التعليل.

ب) اكتب المعادلة التفاضلية للسرعة لكلا الحالتين المتبقيتين.

جـ) أعط عبارة a_0 تسارع الكرية في اللحظة $t=0$ لكل من الحالتين المتبقيتين.

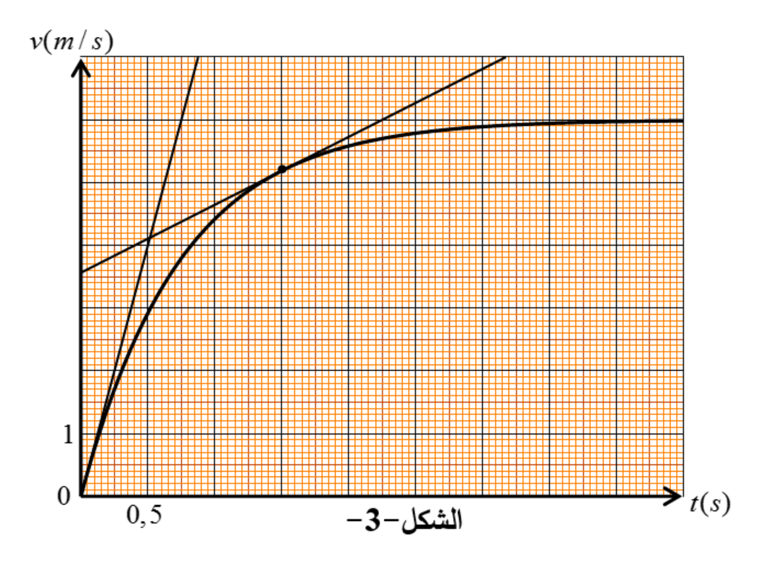
2) لتحديد التمثيل المناسب أُجريت تجربة لقياس قيم السرعة في لحظات مختلفة، النتائج المتحصل عليها سمحت برسم المنحنى الموضح في (الشكل−3−).

مستعينا بالمنحنى حدد قيمة التسارع الابتدائي a_0 في اللحظة $t=0$ ثم استنتج التمثيل الصحيح مع التعليل.

3) عيّن قيمة السرعة الحدية v_{lim}.

4) جد عبارة السرعة الحدية v_{lim} بدلالة : m، k، g و V حجم الكرية، ثم احسب قيمة الثابت k.

5) احسب شدة محصلة القوى المطبقة على الكرية في اللحظة $t=1,5s$ بطريقتين مختلفتين.



الشكل−3−

المعطيات : عبارة قوة الاحتكاك من الشكل $f=kv$ ، $g=9,80\ m.s^{-2}$ ، كتلة الكرية $m=2,6g$

الكتلة الحجمية للهواء $\rho_{air}=1,3kg.m^{-3}$ ، حجم الكرية $V=3,6\times10^{-4}m^3$.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,5</td><td>الجزء الأول(13 نقطة)
التمرين الأول:(06 نقاط)
I -1- النشاط الإشعاعي التلقائي: هو تحول طبيعي تلقائي وعشوائي في الأنوية غير المستقرة لتعطي أنوية أكثر استقرار بإصدار جسيمات α ، β.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>0,5
0,5</td><td>2- أنماط التحولات الموضحة في المعادلة:
تحول ألفا (α)، وهو عبارة عن أنوية الهيليوم ($_{2}^{4}He$)
تحول بيتا (β^-)، وهو عبارة عن إلكترونات ($_{-1}^{0}e$)</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>3- تحديد قيمتي كل من x و y : لدينا $_{92}^{238}U \rightarrow {}_{82}^{206}\text{Pd} + x{}_{2}^{4}He + y{}_{-1}^{0}e \quad (*)$
حسب قانونا الإنحفاظ فإن $238 = 206 + 4x$ ، $92 = 82 + 2x - y$
ومنه $y = 6$ ، $x = 8$</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>4- حساب عدد الأنوية المشعة في العينة: لدينا $A = \lambda.N$ ومنه $N = \frac{A}{\lambda} = \frac{t_{1/2}}{\ln 2}.A$
نجد $N = \frac{4.47\times10^9\times365\times24\times3600}{\ln 2}\times2.35\times10^5 = 4.78\times10^{22}\,noyeaux$</td></tr>
<tr><td>1,25</td><td>0,25
0,75
0,25</td><td>5- نسبة اليورانيوم (238) في العينة الصخرية: لدينا كتلة اليورانيوم في العينة $\frac{N}{N_A} = \frac{m}{M}$
ومنه $m = \frac{N.M}{N_A} = \frac{4.78\times10^{22}\times238.05}{6.02\times10^{23}} = 18.9\,g$ ومنه $p = \frac{m}{m_0}\times100 = \frac{18.9}{47000}\times100 = 0.04\%$
نعم المنجم مازال قابل للاستغلال لأن $p>0,01\%$</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>II- 1- الطاقة المحررة من نواة اليورانيوم: لدينا $E_{lib} = \left|E_l(initial) - E_l(final)\right|$
نجد: $E = \left|7.590\times235 - (8.290\times140 + 8.593\times94)\right| = 184.7Mev$</td></tr>
<tr><td>1,75</td><td>0,25
0,5
0,5
0,5</td><td>2- أ) الطاقة المستهلكة الكلية خلال شهر: لدينا $E_T = P\times t\times100/85$
ومنه $E_T = 25.10^6.30.24.3600\times100/85 = 7.62\times10^{13}\,jouls = 4.76\times10^{26}Mev$
ب) حساب مقدار الكتلة m :
- عدد الأنوية المستهلكة خلال شهر: $N = \frac{E_T}{E_{lib}}$ ومنه $N = \frac{4.76\times10^{26}}{184.7} = 2.57\times10^{24}noyeaux$
ومنه الكتلة المستهلكة $m = \frac{N.M}{N_A} = \frac{2.57\times10^{24}\times235.04}{6.02.10^{23}} = 1003\,g$</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الثاني:(07 نقاط) 1- توضيح الجهة الاصطلاحية للتيار والتوترات:	0,25 0,25 0,25 0,25	**01**
2- المعادلة التفاضلية للشحنة q: لدينا $u_R + u_C = E$ ومنه $R.i + \frac{1}{C}q = E$ حيث $i = \frac{dq}{dt}$ نجد $\frac{dq}{dt} + \frac{1}{R.C}q - \frac{E}{R} = 0$	0,25 0,25 0,25	**0,75**
3- عبارة A ، b: نشتق الحل نجد $\frac{dq}{dt} = Abe^{-bt}$ بالمطابقة نجد $Abe^{-bt} + \frac{A}{R.C} - \frac{A}{R.C}e^{-bt} = \frac{E}{R}$ نخلص إلى $A = E.C$ ، $b = \frac{1}{R.C}$ (نقبل $A = Q_{\max}$ ، $b = \frac{1}{\tau}$)	0,25 0,25 0,25	**0,75**
4- عبارة شدة التيار: لدينا $i = \frac{dq}{dt}$ بالاشتقاق نجد $i(t) = \frac{E}{R}e^{-\frac{t}{R.C}}$	0,25	**0,25**
5-أ) مقاومة الناقل الاومي: عند اللحظة $t = 0$ يكون $u_C = 0$ ومنه $u_R = R.i = E$ نجد $R = \frac{E}{i_0} = \frac{6}{4.8\times10^{-3}} = 1250\ \Omega$ ب) إثبات قيمة سعة المكثفة: من المماس عند $t = 0$ نجد $\tau = R.C$ من البيان $C = \frac{\tau}{R} = \frac{2.5\times10^{-3}}{1250} = 2\mu F$	0,25 0,25 0,25 0,25	**01**
6- أ)إثبات المعادلة التفاضلية: لدينا $u_C + u_L = 0$ ومنه $u_C + L\frac{di}{dt} = 0$ حيث $i = \frac{dq}{dt} = C\frac{du_C}{dt}$ بالاشتقاق والتعويض نجد $\frac{d^2u_C}{dt^2} + \frac{1}{L.C}u_C = 0$ ب) المنحنى الموافق لحل المعادلة التفاضلية هو الشكل -4 التعليل: المعادلة التفاضلية حلها جيبي والوشيعة مثالية (لا تحتوي مقاومة داخلية) حيث لا تستهلك الطاقة ومنه لا يحدث تخامد في الاهتزازات (ثبات في السعة) جـ) حساب ذاتية الوشيعة: تعطى عبارة الدور الذاتي بالعلاقة: $T_0 = 2\pi\sqrt{L.C}$ ومن المنحنى البياني $T_0 = 2{,}8\times10^{-3}s$ بالمطابقة نجد $L = \frac{T_0^{\ 2}}{(2\pi)^2\times C} = 0{,}1\,H$	0,25 0,25 0,25 0,25 0, 5 0,25 0,25	**03,25**

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
د) حساب الطاقة المخزنة في المكثفة : $E(C)=\frac{1}{2}C.u_C{}^2$ عند $t=0s$ نجد $E(C)=3,6\times10^{-5}\ joules$ عند $t=\frac{T}{4}s$ نجد $E(C)=0\ joules$ هـ) التفسير : خلال ربع الدور يتناقص التوتر بين طرفي المكثفة من قيمته الأعظمية (6V) إلى الصفر بسب انتقال الطاقة من المكثفة إلى الوشيعة دون ضياع.	0,25 0,25 0,25 0,5	
الجزء الثاني:(07 نقاط) **التمرين التجريبي: (07 نقاط)** I- 1- الفائدة من إضافة قطرات من حمض الكبريت هو تسريع التفاعل	0,25	**0,25**
2- تحديد الوظيفة الكيميائية لـ(A): وظيفة أسترية	0,25	**0,25**
3- يسمى التفاعل إماهة أستر.	0,25	**0,25**
4- تحديد الوظيفة الكيميائية لـ(C): وظيفة كحولية.	0,25	**0,25**
5- جدول التقدم: (انظر الجدول أدناه)	0,75	**0,75**
II-1- رسم التجهيز التجريبي للمعايرة: 1: حامل 2: سحاحة مدرجة تحتوي على المحلول الأساسي 3: بيشر يحتوي على المحلول الحمضي 4: مخلاط مغناطيسي	0,5	**0,5**
2- معادلة تفاعل المعايرة: $CH_3COOH(l)\ +\ OH^-(aq)\ =\ CH_3COO^-(aq) + H_2O\,(l)$	0,5	**0,5**

المعادلة		$CH_3COOC_3H_7\,(l)\ +\ H_2O(l)\ =\ CH_3COOH(l)\ +\ C_3H_7OH(l)$			
الحالة	التقدم	n (mol)			
الابتدائية	0	0.02	0.02	0	0
الانتقالية	x	0.02−x	0.02−x	x	x
النهائية	x_f	$0.02-x_f$	$0.02-x_f$	x_f	x_f

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>3- كمية مادة الحمض المتشكل: عند التعديل يتحقق $n_A = C_B.V_{BE}$ ومنه
$n_A = 0.08\ mol$</td></tr>
<tr><td>0,75</td><td>0,5
0,25</td><td>4- حساب مردود التفاعل: لدينا $\rho = \frac{n_f}{n_0}\times 100 = \frac{0.008}{0.02}\times 100 = 40\%$
بما ان مردود الإماهة 40% والمزيج الابتدائي متساوي المولات فإن الكحول ثانوي</td></tr>
<tr><td>1,5</td><td>0,25
0,25
0,25
0,25
0,5</td><td>5- تركيب المزيج بالمول عند التوازن:

كحول: 0.008 | حمض: 0.008 | ماء: 0.012 | أستر: 0.012

- حساب ثابت التوازن : لدينا $K = \frac{[CH_3COOH]_f . [C_3H_7OH]_f}{[CH_3COOC_3H_7]_f . [H_2O]_f} = 0.4$</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>6- تسمية المركبين A ، C:
المركب A : إيثانوات 1- مثيل أيثيل المركب C : بروبان2- أول</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>III-1- تفسير ما يحدث: يتغير لون المزيج من الأحمر البنفسجي إلى عديم اللون بسبب انزياح تفاعل الإماهة من جديد نحو نقطة توازن جديدة يتشكل عندها كمية جديدة من الحمض تجعل الوسط حامضي فيكون عديم اللون بوجود
كاشف الفينول فتالين.</td></tr>
<tr><td>0,5</td><td>0,25
0,25</td><td>2- نتوقع زيادة في مردود التفاعل بسبب زيادة كمية الحمض والكحول ونقصان الأستر والماء.
نستنتج أن إضافة قاعدة قوية إلى تفاعل الأماهة يؤدي إلى زيادة مردودها.</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول(13 نقطة)		
التمرين الأول:(06 نقاط)		
1-		
أ- الظاهرة الكهربائية : شحن المكثفة	0,25	1,75
ب-	0,75	
ج) المعادلة التفاضلية: $\frac{dU_C}{dt}+\frac{1}{RC}U_C=\frac{E}{RC}$	0,5	
د) $u_c(t)=E(1-e^{-(t/RC)})$ هو حل للمعادلة التفاضلية	0,25	
2- أ- المعادلة التفاضلية التي تحققها شدة التيار : $\frac{di(t)}{dt}+\frac{R}{L}i(t)=\frac{E}{L}$	0,5	1,5
ب- ايجاد عبارة كل من: A وB		
$i(t)=Ae^{-\frac{R}{L}t}+B$	0,25	
$\frac{di(t)}{dt}=-\frac{AR}{L}e^{-\frac{R}{L}t}$		
$-\frac{AR}{L}e^{-\frac{R}{L}t}+\frac{R}{L}(Ae^{-\frac{R}{L}t}+B)=\frac{E}{L}$		
$\frac{RB}{L}=\frac{E}{L}\Rightarrow B=\frac{E}{R}$	0,25	
$i(0)=A+B=0\Rightarrow A=-\frac{E}{R}$	0,25	
	0,25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
3– أ) ارفاق كل منحنى بالوضع المناسب للبادلة شدة التيار في الوشيعة تتزايد مع مرور الزمن بينما في المكثفة تتناقص و بالتالي البيان(a) يوافق البادلة في الوضع (2) و البيان (b) يوافق البادلة في الوضع (1) و هو $u_c(t)$.	0,5	2,75
ب– قيم المقادير E,R,C,L من البيان (b): $u_{cmax}= E= 6\ V$	0,25	
من البيان (a): $R=\frac{E}{I_{max}}$	0,25	
$R=500\Omega$	0,25	
من البيان (b): $\tau_b=10ms$	0,25	
$C=\frac{\tau_b}{R}$	0,25	
$C=2\times10^{-5}F$	0,25	
من البيان (a) : $\tau_a=1ms$	0,25	
$\tau_a=\frac{L}{R}$	0,25	
$L=500mH=0,5H$	0,25	
التمرين الثاني:(07 نقاط)	0,25	1
1– المعادلتين النصفيتين $Mg\ =\ Mg^{2+}\ +\ 2e^-$	0,25	
$2H_3O^+\ +\ 2e^-\ = H_2\ +\ 2H_2O$	0,25	
- الثنائيتين $Mg^{2+}/Mg)\ ,\ (H_3O^+/H_2)$	0,25	
2– أ– جدول التقدم $n_0(Mg)=(m/M)=(2/24)\ =\ 8,33.10^{-2}mol$ $n_0(H_3O^+)=(C_0.V)=(10^{-2}.50.10^{-3})\ =\ 5.10^{-4}mol$ (الجدول أدناه)	0,75	
ب– نبين ان المغنيزيوم موجود بالزيادة نعين المتفاعل المحد إذا كان معدن المغنزيوم هو المتفاعل المحد $8,33.10^{-2}-x_{max}=0\quad x_{max}=8,33\ .10^{-2}mol$	0,25	
أو شوارد الهيدرونيوم هي المتفاعل المحد $5.10^{-4}-2\ x_{max}=0\qquad x_{max}=2.510^{-4}mol$ ومنه شوارد الهيدرونيوم متفاعل محد وعليه المغنيزيوم موجود بالزيادة	0,25	

المعادلة		Mg	$+\ 2H_3O^+$	$=\ Mg^{2+}$	$+\ H_2$	$+2H_2O$
الحالة	التقدم	كميات المادة (mol)				
حالة ابتدائية	0	$8,33.\ 10^{-2}$	$5\ 10^{-4}$	0	0	بوفرة
حالة انتقالية	x	$8,33.\ 10^{-2}-x(t)$	$5.10^{-4}-2x(t)$	$x(t)$	$x(t)$	بوفرة
حالة نهائية	x_{max}	$8,33\ 10^{-2}-$	$5.10^{-4}-2x_{max}$	x_{max}	x_{max}	بوفرة

العلامة		عناصر الإجابـة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	

جـ – $\left[Mg^{2+}\right]=\left(x(t)/V\right)$ من جدول التقدم $x(t)= (5.10^{-4})/2 - n(H_3O^+)/2$ — **0,75**

و منه($[Mg^{2+}]= 0.5\ (10^{-2} - [\ H_3O^+]$

اكمال الجدول — **1**

$t(min)$	0	2	4	6	8	10	12	14
PH	2,00	2,12	2,27	2,44	2,66	2,95	3,41	4,36
$[H_3O^+](mol/l).10^{-3}$	10	7,6	5,37	3,63	2,18	1,12	0,39	0,04
$[Mg^{2+}](mol/l)10^{-3}$	0,00	1,2	2,31	3,18	3,91	4,44	4,8	4,98

د– رسم البيانين $[H_3O^+]=g(t)$ $[Mg^{2+}]=f(t)$ — **0,5** ، **0,5**

هـ–السرعة الحجمية لتشكل Mg^{2+}

$v_v(Mg^{2+})=(d[Mg^{2+}]/dt)=0,54.10^{-3}mol.l^{-1}.min^{-1}$ (تقبل القيم القريبة) — **0,25**

ا لسرعة الحجمية لاختفاء H_3O^+

ومنه $[Mg^{2+}]= 0,5\ (10^{-2} - [\ H_3O^+])$

$(d[Mg^{2+}]/dt)= d(\ 0.5\ (10^{-2} - [H_3O^+])/dt)=-0.5d[H_3O^+]/dt)$ — **0,25**

$v_v(H_3O^+)= 2.v_v(Mg^{2+})=2.\ 0.54.10^{-3} =1.08.10^{-3}mol.l^{-1}.min^{-1}$ — **0,25**

و – التأكد من قيمة $v_v(H_3O^+)$ برسم المماس للمنحنى $[H_3O^+]=g(t)$ نجد

$v_v(H_3O^+)= -\ d[H_3O^+]/dt=1.08\ 10^{-3}\ mol.L^{-1}.min^{-1}$ — **0,25**

المجموع: **5**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
3 – أ تعريف زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$ هو المدة اللازمة لبلوغ قيمة التقدم $x(t)$ نصف قيمته النهائية x_f ب) $[H_3O^+](t_{1/2})=\frac{0,0005-\frac{2x_{max}}{2}}{V}=5.\ 10^{-3}\ mol/L$ $[Mg^{2+}](t_{1/2})=\frac{x_{max}}{2V}=2,5\ 10^{-3}\ mol/L$ بيانيا نجد $t_{1/2}=4.4min$	0,25 0,25 0,25 0,25	1
الجزء الثاني(07 نقطة) **التمرين التجريبي:(07 نقاط)** 1 – أ – التمثيل (3) لأن موجهة نحو الأسفل . ب ـ الحالة (1) : بتطبيق القانون الثاني لنيوتن في معلم غاليلي : $\sum\vec{F}_{ext}=m\vec{a}_G$ $\sum\vec{F}_{ext}=m\vec{a}_G \Rightarrow \vec{P}+\vec{\pi}+\vec{f}=m\vec{a}$ بالإسقاط على محور الحركة نجد : $P-\pi-f=ma \Rightarrow mg-\rho vg-f=m\frac{dv}{dt}$ $\frac{dv}{dt}+\frac{k}{m}v=g(1-\frac{\rho V}{m})$ الحالة (2) : $\sum\vec{F}_{ext}=m\vec{a}_G \Rightarrow \vec{P}+\vec{f}=m\vec{a}$ $\frac{dv}{dt}+\frac{k}{m}v=g$ جـ - عند $t=0$ يكون $v=0$. الحالة (1): $a_0=g(1-\frac{\rho v}{m})$ الحالة (2): $a_0=g$	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,5 0,5	**03**
2 . بحساب الميل عند $t=0$ $a_0=8\ m/s^2$ $\Leftarrow a_0<g$ التمثيل (1) هو الموافق .	0,5 0,5	**01**
3− من المنحنى : $V_L=6\ m/s$	0,25	**0,25**
4 - عندما : $v=v_L$ يكون $\frac{dv}{dt}=0$ $\Rightarrow g(1-\frac{\rho V}{m})=\frac{k}{m}v_L \Rightarrow v_L=\frac{mg}{k}(1-\frac{\rho V}{m})$ قيمة ثابت الإحتكاك k : $k=\frac{mg}{V_L}(1-\frac{\rho v}{m})$ تطبيق عددي : $k=3,48.10^{-3}\ kg/s$	0,5 0,25 0,25	**01**

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td rowspan="7">1,75</td><td>0,25</td><td>5- شدة محصلة القوى المطبقة على الكرية في اللحظة $t=1.5s$</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>طريقة1: $F=ma$
من البيان $a=\Delta v/\Delta t$</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>$a = 1.07 m/s^2$</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>$F= 2,8 .10^{-3} N$</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>طريقة2: $\Sigma \vec{F}_{ext} = m\vec{a}$</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>بالاسقاط على oz</td></tr>
<tr><td>0,25</td><td>$F= p-f-\pi \rightarrow F=mg - kv - \rho_{air}.Vg \rightarrow F= 2,8 .10^{-3} N$</td></tr>
</table>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها | المدة: 02 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّص:

قال الشّاعر محمّد الأخضر السّائحيّ في قصيدة بعنوان « **نُوفَمْبَرُ**»:

1- كَـــانَ وَهْـــماً، وكـــانَ حُـــلماً بَعـــيدا ... أَنْ نُناجـــيكَ يـــا نُفَمـــبرُ، عـِيـــدا

2- قُـــلْ ليُولْيُـــو: هُـــنا نُفَمبـــرُ بـــاقٍ ... خَـــلَّد النّصـــرُ مجـــدَه تخليـــدا

3- قـــد حَفَـــرنا اســـمَه علـــى كـــلّ قَلـــبٍ ... وجَـــرَى فـــي الدّمـــاء عَزْمـــا أَكيـــدا

4- ومَشَـــينا – كمـــا عَلِمْـــتَ – صُـــفُوفا ... وَحّـــدَ الصّـــدقُ رأيَـــنَا توحـــيدا

5- لا نُبـــالي إذا سَـــقَطنا جمـــيعا ... مَـــن يَمُـــتْ فـــي الجـــهاد مـــاتَ شهيـــدا

6- وتَمـــطّى أوراسُ تِيهـــاً وعُـــجْبا ... فـــإذا سَفْـــحُه يعـــجُّ أُسُـــودا

7- ووقفـــنا علـــى الجبـــال جِـــبَالا ... وانْتَصـــبْنا علـــى الحـــدود حُـــدُودا

8- ثَـــورةُ الأَمْـــس علّمتْـــنَا إبَـــاءً ... وشُمُـــوخا، وعـــزّةً وصُمُـــودا

9- أَقْويَـــاءُ، فَـــلا نُبـــالي قَـــويّا ... وعَنـــيدُون، لا نُبـــالي عَنِـــيدا

10- نَتحـــدّى مـــن الطُّـــغاة التَّحـــدّي ... ونَـــدُوس الوَعـــيدَ، والتَّهديـــدَا

11- نحـــن نَـــأبَى الخُضـــوعَ لـــم نتعـــوَّدْ ... لسِـــوَى الله أنْ نَخِـــرَّ سُجُـــودا

12- نَنْصـــرُ العـــدل أَينَـــما كـــانَ ظُلـــمٌ ... لا نَـــرَى النَّـــاسَ سَيّـــداً ومَسُـــودا

محمّد الأخضر السّائحي/ شاعر جزائريّ معاصر.

من ديوانه: (جمر ورماد)، ص: 16 ، 17 و18 (بتصرّف).

شرح المفردات:

نناجيك: نحدّثك في سرّ أو بصوت خافت. **يوليو:** شهر جويلية. **تمطّى:** تبختر. **سفحُه:** أصله وأسفله.

الأسئلة:

أوّلاً- البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) عمّ تحدّث الشّاعر في نصّه؟ وما منزلة المُتَحَدَّثِ عنه في نفوس الجزائريّين؟ علّل لذلك من النّصّ.

2) أذكر الدروس الّتي تعلَّمها الجزائريُّون من ثورتهم العظيمة. هل لا تزال هذه الدُّروس صالحة؟ علّل رأيك.

3) الأخضر السّائحيّ من الشّعراء الملتزمين بقضايا أمَّته. ما مفهوم الالتزام في الأدب؟ مثِّل له بمظهرين من النّصّ.

4) لخّص مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ.

ثانياً- البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) ضمن أيّ حقلين دلاليّين تصنّف الألفاظ الآتية: «نُفَمبر، يوليو، شهيدا ، أوراس، الطّغاة، الوعيد، التّهديد، ظلم.»؟

2) في الأبيات السّتّة الأولى روابطُ لغويّة ساهمت في تحقيق اتّساق النّصّ وانسجامه. استخرج ثلاثةً منها مختلفة، ثم بيّن نوعها.

3) أعرب كلمة «إذا» الواردة في البيت السّادس، وكلمة «إباء» الواردة في البيت الثّامن، ثم بيّن المحلّ الإعرابيّ لجملة «هنا نفمبر باق» الواردة في البيت الثاني، وجملة «مات شهيدا» الواردة في البيت الخامس.

4) في التعبيرين الآتيين: « وتمطّى أوراسُ تِيها وعُجْبا»، و« لا نرى النّاس سيّدا ومَسُودَا» صورتان بيانيّتان.
- اشرحهما، ثم بيّن نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النّصّ:

المسرحُ الجزائريُّ

(شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين)، دخلوا مجالَ التّجريبِ، وبحثوا عن شكلٍ مسرحيٍّ نابعٍ من البيئةِ، ومتأثّرٍ بالتُّراثِ. وكثيراً ما نطالِعُ في كتبِ التّاريخِ أنّ الأدبَ العربيَّ لم يعرفْ للمسرحِ سبيلاً، بل إنّ هذه الفكرةَ لا تزالُ صامدةً في أذهانِنا إلى اليومِ. ولعلّنا نعتمِدُ في إصدارِ رأيِنا هذا على الدّلائلِ التّاريخيّةِ الّتي تشيرُ بجلاءٍ إلى أنّ الأدباءَ العربَ لم يهتمّوا بترجمةِ أو دراسةِ الآثارِ المسرحيّةِ الغربيّةِ قبلَ القرنِ التّاسعِ عشرَ.

ومن الشّائعِ في هذا المجالِ أنّ المسرحيَّ المشهورَ " جورج أبيض " لمّا زار الجزائرَ في الرّبعِ الأوّلِ من القرنِ العشرين لم يلقَ الاهتمامَ اللاّئقَ، ما يدلُّ على الفقرِ الشّديدِ بأدنى أبجديّات الأدبِ التّمثيليّ فيها. ولكنَّ الحقيقةَ ليست كذلك، إذْ إنَّ العُروضَ المسرحيّة المشخِّصةَ للأحداثِ كانَت عِبارةً عن وهمٍ يبعثُ في نفسِ المُشاهدِ الإحساسَ بالانفصالِ عن الواقعِ المعيشِ وعن المنطِقِ السّائدِ ، وبالتّالي الإحساسَ بالحيلةِ والخداعِ . وهذا راجِعٌ لِطبيعةِ المجتمعِ الجزائريِّ الّذي يعتمِدُ الكلمةَ الصّادقةَ الحكيمةَ وسيلةً للإقناعِ والتّأثيرِ والإمتاعِ، إذ كانَ ثمّةَ عُروضٌ شِبْهُ مسرحيّةٍ تستقطِبُ الجماهيرَ، وهي عُروضُ الحلقةِ الأسبوعيّةِ الّتي يُجسِّدُها المدّاحُ أوِ الرّاويّ الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه، فيُحوّلُه ببراعةٍ إلى متعةٍ فنّيّةٍ.

إنَّ عمليةَ الرّبطِ بين الحَلقةِ والمسرحِ، أصبحَت الآنَ حقيقةً تاريخيّةً، نظراً لِما يعرفُه المسرحُ الغربيُّ نفسُه من أنواعٍ وأشكالٍ مسرحيّةٍ تُشبِه إلى حدٍّ كبيرٍ مسرحَ الحلقةِ، ومنها مسرحُ المقهى – كافي تياتر– الّذي ظهرَ في النّصفِ الثّاني من القرنِ العشرين، فهو يعتمدُ على المُمَثِّلِ الواحدِ، يَعرِضُ على الجمهورِ قَصَصاً أو قصّةً واحدةً، دون أن يُكلِّفَ نفسَه عناءَ التّشخيصِ التّامِ وتقمُّصِ الشّخصيات تقمُّصاً كاملاً، ومع ذلك يُحِسُّ الجمهورُ بمُتعةِ العرضِ ...

والحَلقةُ عرضٌ قصصيٌّ في الأسواقِ التّجاريّةِ الأسبوعيّةِ الّتي تعرفُها أغلبُ مناطقِ المغربِ العربيّ، حيث يتجمّعُ النّاسُ على شكلِ حَلقَةٍ دائريّةٍ حولَ المدّاحِ الّذي يحكي بنوعٍ من المهارةِ السّرديّةِ قصصاً ملحميّةً ووَعظيّةً مازجاً لوحاتِه الحكائيّةَ بِأغانٍ شعبيّةٍ (تَعْضُدُ ما يسوقُه من أخبار)، وهنا يكمنُ التّشابهُ بين النّمطين ونعني مسرحَ المقهى ومسرحَ السّوقِ... فالسّوقُ إطارٌ سِحرِيٌّ غريبٌ وعجيبٌ يجمعُ بين المصلحةِ التّجاريّةِ والتّرفيهِ...

وخُلاصةُ القولِ أنَّه يمكنُ التّأكيدُ بأنَّ المسرحَ كانَ ولا يزالُ وسيلة من وسائلِ التّنويرِ والتّطوير، فالمُبدِعُ يجبُ ألاّ ينفصلَ عن الواقعِ، وعليه في الوقتِ نفسِه أن يصوّرَه بطريقةٍ فنّيّةٍ تجْعلُ المُتلقّي يَلتَفتُ إلى الظّواهر الّتي يعيشها، سواء الأدبيّة أوالفنيّة والاجتماعيّة، ولا يخفى ما لهذه الظّواهر من علائقَ متينةٍ مع مجالات الحيَاة المختلفة الأخرى.

من سلسلة العربي / المسرح العربي مسيرة تتجدّد /تجارب جديدة في المسرح الجزائري /

بغداد أحمد بلية / صفحة 200 وما بعدها – بتصرف / يناير 2012

الأسئلة:

أوّلا: البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) ما القضيّة الّتي يطرحها الكاتب في نصّه؟ وما الغاية من طرحها؟

2) أين يتجلّى التّشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السّوق الجزائريّ؟ علامَ يدلّ ذلك؟

3) ما هو النّمط الغالب على النّصّ؟ ما أهمّ مؤشّراته؟ مثّل لها من النّصّ.

4) لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك محترما نمط النّصّ.

ثانيا: البناء اللّغويّ: (08 نقطة)

1) ما العلاقة المعنويّة الّتي تربط أجزاء النّص؟ وضّح.

2) أُذكر مظهرين من أهمّ مظاهر الاتّساق في النّصّ.

3) أ- أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب مفردات:

- إذْ / في قوله: « ولكنَّ الحقيقةَ ليست كذلك، إذ إنَّ العُروضَ المسرحيّةَ المشخّصةَ للأحداثِ... ».
- راجعٌ / في قوله: « وهذا راجِعٌ لِطبيعةِ المجتمعِ الجزائريِّ ».

ب- وإعراب جمل ما بين قوسين:

- (شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين) في الفقرة الأولى.
- مازجاً لوحاتِه الحكائيّةَ بِأغانٍ شعبيّةٍ (تَعْضُدُ ما يسوقُه من أخبارٍ) في الفقرة الرابعة.

4) حدّد نوع الصّورة البيانيّة وأثرها البلاغيّ في كل من التعبيرين الآتيين:

- (... الرّاوي الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه...)
- (.... فالسّوقُ إطارٌ سِحرِيٌّ...)

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أوّلاً– البناء الفكريّ:		
1. تحدّث الشّاعر في نصّه عن ثورة نوفمبر المجيدة.	**01**	
منزلة المُتَحَدَّث عنه في نفوس الجزائريّين: لقد احتلّ نوفمبر مكانة سامية ومنزلة مرموقة وعزيزة في النّفوس.	**01**	**03**
التّعليل: خلّد النّصر مجده فحُفر اسمه ونُحت على قلب كلّ جزائريّ، وجرى مجرى الدّم في العروق.	**01**	
2. الدّروس الّتي تعلّمها الجزائريّون من ثورة نوفمبر هي: الإباء، الشموخ، العزّة، الصّمود...إلخ	**4×0.5**	
نعم، لا تزال تلك الدّروس صالحة لهذا الزّمان.	**0.5**	**03**
التّعليل: يذكر المترشّح أمثلة من واقع المجتمع الجزائريّ اليوم، وما يواجهه من تحدّيات في مختلف المستويات. ***تنبيه: تُقبل إجابات أخرى للمترشح إذا ذكر دروسا أخرى يستخلصها من سياق النّصّ.**	**0.5**	
3. مفهوم الالتزام: هو أن يتفاعل الأديب مع مشكلات وقضايا أمّته والإنسانيّة قاطبة ويتبنّاها محاولا إيجاد الحلول الّتي تساهم في تحقيق حياة سعيدة باعتباره إنسانا يرسم الطّريق للأجيال عبر أدبه الإنسانيّ.	**01**	**03**
ومن مظاهر الالتزام في النّصّ: – تمجيد ثورة نوفمبر. وهذا واضح مثلا في البيت الأوّل – نشر قيم الثّورة في العالم. وهذا وارد مثلا في البيت الثّاني عشر. – الاعتزاز بمبادئ نوفمبر. كما هو واضح في البيتين العاشر والحادي عشر. ***تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر مظهرين .**	**2×01**	
4. التّلخيص: يُراعى فيه: – مضمون النّصّ	**01**	
– الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب	**01**	**03**
– سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً.....	**01**	

الإجابة	مجزأة	مجموع
ثانياً – البناء اللّغويّ:		
1. الحقلان الدّلاليّان: – حقل الثّورة: (نُفمبر، يوليو ، شهيدا، أوراس).	0.75	1.5
– حقل الاستعمار: (الطّغاة، الوعيد، التّهديد، ظلم).	0.75	
2. الرّوابط اللّغويّة الّتي ساهمت في اتّساق النّصّ وانسجامه في الأبيات السّتّة الأولى:		
– حرفا العطف: (الواو، الفاء).	2×0.25	1.5
– حروف الجرّ: (اللّام، على ، في، الكاف).	2×0.25	
– الضّمائر: (الكاف، ضمير المتكلّمين نا، الهاء).	2×0.25	
– أداتا الشّرط: (إذا، مَنْ).		
***تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر ثلاثة روابط لغويّة .**		
3. الإعراب:		
إعراب المفردتين:		
– **إذا:** فجائيّة مبنيّة على السّكون لا محلّ لها من الإعراب.	0.5	02
– **إباء:** مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.	0.5	
إعراب الجملتين:		
– **(هنا نُفَمبر باق):** جملة اسميّة مقول القول في محلّ نصب مفعول به.	0.5	
– **(مات شهيدا):** جملة فعليّة جواب الشّرط الجازم لا محلّ لها من الإعراب.	0.5	
4. الصّورتان البيانيّتان:		
– «**تمطّى أوراس تيهاً وعجبا**»: استعارة مكنيّة، شبّه فيها الشّاعر الأوراس وهو جماد بإنسان يسير سيرا طويلا تائها متعجّبا، فذكر المشبّه وحذف المشبّه به، وترك لازمة من لوازم المشبّه به، وهي «تمطّى»، «عجبا» .	3×0.5	03
بلاغتها: توضيح المعنى وتقويّته عن طريق تشخيص المادّيّ ، فالشّاعر أراد أن يبيّن حال الأوراس قبل الثّورة لإحداث مقارنة بينه وبين حاله بعد الثّورة حين عجّ بالأسود. وممّا زاد في بلاغتها أكثر عنصر الإيجاز فيها.		
– «**لا نرى النّاس سيّدا ومسودا**»: كنايّة عن صفة العدل والمساواة. حيث كنّى الشّاعر عن المساواة بين النّاس من سادة ومسودين بهذه العبارة، كما أراد أن يبيّن أنّ العدالة والمساواة من شيم الشّعب الجزائريّ ومن المبادئ الّتي نادت بها ثورة نوفمبر.	3×0.5	
بلاغتها: تقديم قضيّة مصحوبة بدليلها. فالشّاعر يتحدّث عن قضيّة العدل بين النّاس، ثمّ يأتي بالدّليل، وهو عدم وجود فوارق بين السّيّد والمسود في كلّ أمّة.		

عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
أوّلا: <u>البناء الفكريّ</u>: (12ن)		
1. يطرح الكاتب في نصّه قضيّة المسرح الجزائريّ وتتابع حلقات تطوّره عبر الزّمن . – غايته من ذلك إبراز المسرح الجزائريّ كظاهرة فنّيّة وثقافيّة عميقة الجذور في المجتمع الجزائريّ وشرح خصوصيّته الجزائريّة.	1.5 1.5	**03**
2. يتجلّى التّشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السّوق الجزائريّ في: - الاعتماد على الممثّل الواحد. - يعرض قصّته أو قصصه على الجمهور. - لا يتكلّف عناء التّشخيص التّام أو تقمّص شخصيّة الممثّل. - الحكاية بمهارة سرديّة. - مزج اللوحات الحكائيّة بأغان شعبيّة. يدلّ ذلك على تشابه الجذور الفنّيّة للمسرح عند الأمم، وألّا فضل لأحد على غيره في هذا المجال.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	**03**
3. النّمط الغالب على النّصّ هو النّمط التّفسيري . أهمّ مؤشّراته: أ – الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذْ إنَّ العُروضَ المسرحيّةَ المشخِّصةَ للأحداثِ، كانَت عِبارةً عن وهمٍ يبعث في نفس المشاهد الإحساس... ». ب– الانتقال من المفصّل إلى المجمل « ....وخلاصة القول .... » . ج– بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا.... » د– توظيف أدوات التّعليل« إذ إنّ..» والتّوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج« خلاصة القول..» هـ– استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التّجارية...» و – الاستعانة بالصّيغ اللّغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتّالي، وهذا راجع، وهي، ومنها» تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.	1 4×0.5	**03**
4. التّلخيص يراعى فيه: ✓ مضمون النّصّ. ✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب. ✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....	1 1 1	**03**

الإجابة	مجزأة	المجموع
ثانيا: البناء اللّغويّ: (08 ن)		
1. العلاقة المعنويّة الّتي تربط أجزاء النّصّ هي وحدة الموضوع. التّوضيح: هي أن يلتزم الكاتب بموضوع واحد لا يخرج عنه ولا يخلطه بغيره، والدّليل على ذلك أنّ الكاتب ختم نصّه بنفس الموضوع الذي بدأ به.	01	**02**
✓ البداية: « شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين، دخلوا مجالَ التّجريبِ، وبحثوا عن شكلٍ مسرحيٍّ نابعٍ من البيئةِ، ومتأثّرٍ بالتُّراثِ». ✓ الخاتمة: «إنَّه يمكنُ التّأكيدُ بأنَّ المسرحَ كانَ ولا يزالُ، وسيلةً من وسائلِ التّنويرِ والتّطويرِ، فالمُبدِعُ يجبُ ألاَّ ينفصلَ عن الواقعِ، وعليه في الوقتِ نفسِه أن يصوّرَه بطريقةٍ فنّيّةٍ... »	01	
2. أهمّ مظهرين من مظاهر الاتّساق: . الإحالة : سواء القبليّة أو البعديّة: أ . الإحالة بالضّمير: «دخلوا مجال التّجريب »، «كانت عبارة عن وهم » ب . الإحالة باسم الإشارة: « وهذا راجع إلى طبيعة المجتمع الجزائريّ »	01	**02**
. الحروف: أ . حروف العطف: « دخلوا مجال التّجريب وبحثوا»، «فهو يعتمدُ على المُمَثّلِ الواحدِ». ب . حروف الجرّ: «مجموعة من كبار المسرحيّين»، «الإحساس بالحيلة ».	01	
3. الإعراب: أ- إعراب المفردات: - إذْ: تعليليّة مبنيّة على السّكون لا محل لها من الإعراب.	0.5	**02**
- راجع: خبر للمبتدإ (هذا) مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره .	0.5	
ب- إعراب الجمل ما بين قوسين: - (شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعة من كبارِ المسرحيّين): جملة ابتدائيّة لا محلّ لها من الإعراب	0.5	
- (تَعْضُدُ): جملة فعليّة في محلّ جرّ نعت	0.5	
4. الصّورتان البيانيّتان: - «الرّاوي الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه»: استعارة مكنيّة. بلاغتها: أظْهَرَ الشّاعر ما هو معنويّ في صورة محسوسة، إذ شُبّهت أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه بحديقة يتجوّل فيها الرّاوي. فحذف المشبّه به «الحديقة» واستعار ما يدلّ عليه بقرينة «يجول» إلى المشبّه «أساطير وتاريخ... ».	1	**02**
- «فالسّوقُ إطارٌ سِحرِيٌّ»: تشبيه بليغ. بلاغته: زاد هذا التشبيه من وضوح المعنى ودقّته، حيث اكتفى الكاتب بذكر المشبّه (السّوق) والمشبّه به (إطار سحريّ).	1	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية   الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي   دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية   المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

The term "obese" describes a person **who** is very overweight, with a lot of body fat. Obesity, which is a common problem in the UK, is estimated to affect around one in every four adults and around one in every five children. For many people, modern living involves eating excessive amounts of cheap, high-calorie food and spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.

It is very important to take steps to tackle obesity because, as well as causing obvious physical changes, it can lead to a number of serious and potentially life-threatening conditions, such as type 2 diabetes, heart disease and some types of cancer like breast cancer. **It** may also affect the quality of life and lead to psychological problems such as depression and low self-esteem.

The best way to treat obesity is to eat a healthy, reduced-calorie diet, eat slowly and avoid situations where to overeat. In addition, sport should be practised regularly.

Adapted from: NHS Choices June 15 th, 2016
https//:healthunlocked.com

1. ***The text is…*** **a.** a web article **b.** a newspaper article **c.** an extract from a novel

2. ***Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.***

a. One fifth of children are affected by obesity in the UK.
b. Being obese is due only to a lack of physical activity.
c. Obesity does not pose a serious public health problem.
d. Obesity can cause deadly diseases.

3. ***Answer the following questions according to the text.***

a. What are the causes of obesity?
b. How does obesity affect people's health?
c. What measures should be taken to overcome obesity problem?

4. ***Who or what do the underlined words refer to in the text?***

a. who **(§1)** **b.** It **(§2)**

B/ Text Exploration **(07 pts)**

1. ***Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:***
   a. includes **(§1)** **b.** evident **(§2)** **c.** kinds **(§2)**

2. ***Complete the chart as shown in the example.***

	Verb	**Noun**	**Adjective**
Example:	to treat	treatment	treated
	to reduce	…………………	……………..
	…………………	…………………	threatening
	…………………	advertisement	……………

3. ***Rewrite sentence "*B*" so that it means the same as sentence "*A*".***
   1. A. Children become obese because they consume a lot of fast food.
   B. Children consume……………………………………………………………
   2. A. Parents feel that the government should reduce junk food advertising.
   B. It is high time ………………………………………………………………….

4. ***Fill in the gaps with words from the list given.***

inactive - struggling - lack - buy

Obesity experts say parents are… **(1)**…with a multitude of problems when it comes to their child's weight. They range from a … **(2)**…of education about food, limited cooking skills, limited money to… **(3)**… healthy food, long working hours to easy access to snack food. At the same time, people are increasingly living more … **(4)**… lifestyles and therefore burning fewer calories.

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose ONE of the following topics

Topic One:

As a member of an association that fights obesity among children, write an article of about 70-80 words for the school magazine in which you denounce TV ads promoting high-calorie and high-fat products.

The following notes may help you:

- Attractive advertisements of junk food
- Health risks: obesity / overweight / diseases …
- Role of parents and consumers' associations: pressure to reduce junk food TV ads / promote various types of healthy food
- Obligation for food companies to comply with food regulation standards (reduce sugar, salt…).

Topic Two:

There are companies whose only concern is making profits. Being a successful businessman, you are invited to attend a conference and deliver a speech of about 70-80 words on the benefits for a company to be socially responsible.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

If you believe that children are our future, you have the power to educate them to change a corrupt society. To teach children the values they need to be conscientious young leaders, you have to help them develop awareness and the ability to think outside the box.

Teach your child responsibility. If he has made a mistake, he needs to learn to admit that he did something wrong, and to apologize for it. Teach your child that cheating is wrong and inexcusable under any circumstances. Tell your child that being honest is the only way to succeed.

Make sure your child develops an internal moral code. Do not just make him follow rules because that is the best way to avoid trouble. Your child should be given moral values to be ready to defeat negative behaviour and illegal acts to build a society based on justice, morality, honesty and loyalty.

By D. John & D. Paul (Adapted)
www.wikiHow.com

1. ***Write the letter that corresponds to the right answer.***

a. To change a corrupt society, children ……. be well-educated.
A) will **B)** may **C)** need to

b. When a child ……. his mistake, he becomes a responsible citizen.
A) recognizes **B)** denies **C)** ignores

c. Honesty is the unique way to……..
A) be corrupt **B**) achieve goals **C**) fail in life

d. Internal moral codes help ……. corruption.
A) overcome **B)** serve **C)** encourage

2. ***Reorder the following statements according to their occurrence in the text.***

a. Cheating has always been unacceptable.
b. Children obey rules for various reasons.
c. Learning values needs being aware of right and wrong.
d. Children are societies' hope for the time to come.

3. ***Answer the following questions according to the text.***

a. How can a child become a good leader?
b. Is cheating forgivable? Justify by quoting the text.
c. What are the characteristics of the society we want the child to build?

4. ***The text is*:**

a. narrative **b.** prescriptive **c.** expository

B/ Text Exploration (07 pts)

1. ***Find in the text words that are opposite in meaning to the following*:**
a. ignorance **(§1)** **b.** corrupt **(§2)**

2. ***Complete the chart as shown in the example*.**

	Verb	Noun	Adjective
Example	to educate	education	educational
	………………	………………	corrupt
	to develop	………………	………………
	………………	value	………………

3. ***Complete sentence* (b) *so that it means the same as sentence* (a).**
1- a. The writer says: "Make sure your child develops an internal moral code**.** Do not just make your child follow rules. "
b. The writer advises us……..……..
2- a. Your child should be given moral values.
b. You ………...……….........................

4. ***Fill in the gaps with FOUR words from the list*.**
develop - responsible - contribute - unaware - change - citizenship

Teach your child to be a responsible citizen. Good ... **(1)** ... is necessary in any flourishing society. If you want your child to ... **(2)** ... a corrupt society, then he has to learn that he is not just ... **(3)** ... for his own little plot of land; he has to look past his own property to help … **(4)** … to positive change.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic ONE:
Using the following notes, write a composition of about 70 to 80 words.
You are a person who knows the importance of being a responsible citizen in society. Help your generation be aware of that. Address them and write your speech.
The notes:
- responsibility / necessity
- serious / honest / ethical
- respect / elders
- help / needy
- care / environment
- preserve / public property

Topic TWO:
Write a composition of about 70 to 80 words on the following topic.
You are a fan of a famous football player, a singer, an actor or an actress.... Would you buy a product just because it is advertised by your star? Explain.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	**"Obesity……."**
15 pts **8 pts**		**Part One: Reading** **A. Comprehension**
1	**1**	**1. a-** a web article
2	**0.5 ×4**	**2. a-** T / **b-**F / **c-**F / **d-**T
4	**1**	**3. a-** bad eating habits and inactivity (***or*** eating excessive amounts of cheap, high-calorie food , spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.)
	1.5	**b-** by generating serious and deadly diseases (***or*** causing obvious physical changes, serious and potentially life-threatening conditions, diabetes, heart disease and some types of cancer, psychological problems such as depression and low self-esteem.)
	1.5	**c-** eat a healthy, reduced-calorie diet / eat slowly / avoid situations where to overeat / sport should be practised regularly
1	**0.5×2**	**4. a. who** (§1)….. **person** **b- It** (§2)….. **obesity**
7 pts		**B. Text Exploration**
1.5	**0.5×3**	**1. a**-involves **b**-obvious **c**-types
1.5	**0.25×6**	**2.** (see table below)
2	**1**	**3.1. b-** Children consume a lot of fast food**; as a result,** they become obese. Accept any other correct connectors.
	1	**2. b-**It's high time **the government reduced junk food advertising.**
2	**0.5×4**	**4. 1-** struggling **2**-lack **3**-buy **4**-inactive
5 pts		**Part Two: Written Expression** **The following grid is used for the scoring of both topics.** (see grid below)

B. 2.

Verb	Noun	Adjective
to reduce	/reduction/reducer /reducing/	reducible/ reduced reductive
to threaten	threat	threatening
to advertise	advertisement	advertised

Part Two: Written Expression

The following grid is used for the scoring of both topics.

Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
Sc. Exp, M T.M,G.E,,	1	1	2	1	5 pts

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	«If you believe… »

Part One: Reading — 15pts

A/ Comprehension — 08points

1. MCQ — 2 pts (0. 5x4)

a…. **(C)** b…. **(A)** c…. **(B)** d…. **(A)**

2. Reordering sentences — 2 pts (0.5x4)

1	2	3	4
d	c	a	b

3. Answering questions — 3.5 pts

a. A child becomes a good leader when he **develops awareness** and **the ability to think outside the box.** (0.75x2)

b. No, it is not. “Teach your child that **cheating is wrong and inexcusable** under any circumstances.” (0.5x2)

c.... **justice**, **morality**, **honesty** and **loyalty.** (0.25x4)

4. Type of discourse — 0.5pt (0.5)

b. prescriptive

B/ Text Exploration — 07points

1.Opposites — 1 pt (0.5x2)

a. (§1)… awareness **b.(§2)…** honest

2.Morphology — 1.5 pt (0.25x6)

Verb	Noun	Adjective
to corrupt	corruption / corrupt / corruptness	/
/	development / developer	developed / developing / developmental / developable
to value	/	valued / valueless / valuable

(Accept other possible answers.)

3.Grammar — 2.5 pts

b1. The writer advises us **to** make sure **our** child develops an internal moral code **and not to** just make **our** child follow rules. (1.5)

b2. You **should give** your child moral values. **(Accept other possible answers.)** (1)

4.Cloze passage — 2 pts (0.5x4)

1. citizenship **2.** change **3.** responsible **4**. Contribute

Part Two: Written Expression — 05points

Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية | المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Fidel Castro symbole de dignité et de résistance

Le 26 juillet 1953, Fidel Castro prend la tête d'une expédition de 131 hommes et lance une attaque contre la caserne Moncada, seconde forteresse militaire de Cuba. Le but était de prendre le contrôle de Santiago, berceau historique de toutes les révolutions, et de lancer un appel à la rébellion de tout le pays afin de renverser le dictateur Batista.

L'opération est un échec sanglant et de nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. […] Fidel Castro, capturé quelques jours plus tard, doit sa vie au sergent Pedro Sarria, qui refuse de suivre les ordres de ses supérieurs et d'exécuter le leader. « Ne tirez pas ! Ne tirez pas ! On ne tue pas les idées. », s'était-il exclamé face à ses soldats.

Durant sa plaidoirie historique, Fidel Castro dénonce les crimes de Batista et la misère dans laquelle vit le peuple Cubain et présente son programme pour un Cuba libre, basé sur la souveraineté nationale, l'indépendance économique et la justice sociale.

Condamné à 15 ans de prison, Fidel Castro est libéré deux ans plus tard, suite à une amnistie accordée par le régime de Batista. Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique. Fidel Castro y organise l'expédition du Granma, en compagnie d'un médecin nommé Ernesto Guevara qui se souvient : « Je l'ai connu à Mexico et notre première discussion tourna autour de la politique internationale. »

En août 1955, Fidel Castro publie le premier manifeste du M26-7. Il y est question de réformes agraire, économique et sociale en faveur des déshérités, d'industrialisation de la nation, de construction de logements, de baisse des loyers, de nationalisation des services publics, d'éducation et de culture pour tous, de réforme fiscale et de réorganisation de l'administration publique pour lutter contre la corruption.

Salim Lamrani, in site *Egalité et Réconciliation*, le 06 janvier 2014.

Questions

I-Compréhension : (14 pts)

1- L'auteur évoque un fait historique important dans le combat de Fidel Castro. Lequel ? Où et quand a-t-il eu lieu ?

2- Selon le texte, « L'opération est un échec sanglant. ».
Identifiez deux conséquences de cet échec.

3- « …doit sa vie au sergent… ». Cette expression signifie :
- Est resté vivant grâce au sergent.
- A laissé le sergent vivant.
- A sacrifié sa vie pour le sergent.

Choisissez la bonne réponse.

4- Classez les mots et expressions suivants : rébellion / dénonciation de la misère / fondation d'un mouvement / attaque / renversement du dictateur / premier manifeste.
Selon qu'ils renvoient à :
Action armée : ……/……. /… …
Action politique : ……/……/………

5- Juste après sa libération, Fidel Castro continue le combat contre le régime en place.
Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

6- En vous référant au texte, classez les évènements suivants selon l'ordre chronologique.
Départ de Cuba – Emprisonnement de Fidel Castro – Opération ″ Moncada″-Libération du Leader-Apparition du 1er Manifeste - Création du mouvement M 26-7

7- A quels éléments du texte renvoient l'expression « le leader » et le mot « y » dans les phrases ci-dessous ?
« …d'exécuter **le leader** » (2ème paragraphe)
« … **y** organise l'expédition du Granma…» (4ème paragraphe)
« Il **y** est question de réformes agraires…» (5ème paragraphe)

8- A votre avis, pourquoi le sergent Pedro Sarria a-t-il refusé d'exécuter Fidel Castro ? Répondez en deux ou trois lignes.

II- Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Pour rendre hommage à Fidel Castro, l'ami de l'Algérie, votre lycée organise un concours du meilleur compte rendu. Vous avez choisi le texte que vous venez de lire. Rédigez-en le compte rendu objectif.

Sujet 2: L'Histoire de l'Algérie regorge de noms de héros qui ont marqué de leurs empreintes notre glorieuse histoire : Ahmed Zabana, Mustapha Ben Boulaïd, Aït Ahmed et beaucoup d'autres. Ils ont contribué à l'indépendance de notre pays et marqué l'Histoire de l'Algérie à tout jamais.
Rédigez un texte d'une centaine de mots pour rendre hommage à une personnalité historique de votre choix.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Voyages sans retour

Un vieux proverbe indien dit : « Qui quitte son pays n'a plus de pays. Parce qu'il a deux pays : son ancien pays et son nouveau pays. » La plupart des personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration vérifient la douloureuse exactitude de ce dicton. Une fois installées dans le foyer d'accueil, elles éprouvent un sentiment à la fois de perte et d'anxiété, d'amputation et de greffe, de manque et d'inquiétude. L'ancien est perdu et le neuf n'est pas acquis. C'est dire que nul n'émigre jamais de gaieté de cœur. Toute émigration constitue un traumatisme, qui suppose des ruptures multiples et pénibles avec l'environnement affectif, la famille, les amis, les amours, les paysages, les traditions, les saveurs, et dans bien des cas, évidemment, la langue ou la religion.

Des émigrés, il y en a toujours eu. Cette émigration, douloureuse pour les familles, est fort bénéfique pour les pays d'accueil en matière de main-d'œuvre.

Or, partout les émigrés deviennent vite des boucs émissaires[1]. En cas de crise économique, il est facile de les désigner comme responsables de la pénurie de travail, cause du chômage des nationaux. Des partis xénophobes surgissent et accusent alors les étrangers de tous les maux.

Devant tant d'injustices à l'égard des émigrés, il est temps de modifier la perception que les sociétés d'accueil en ont. Etranges, les étrangers l'ont toujours été et le resteront malheureusement. Mais, en connaissant mieux leurs histoires, leurs itinéraires, leurs espoirs et leurs ambitions, peut être pourrons-nous mieux admettre qu'ils sont devenus une composante importante de la population des pays développés, que leur lutte constante pour la dignité oblige à les respecter dans tous les domaines, qu'ils ont finalement conquis le droit aux libertés fondamentales : faculté d'aller et venir, de vivre en paix, accès à l'éducation, à la santé, au travail, au logement, aux loisirs, à la culture…

D'après Ignacio RAMONET, Revue « Manière de Voir »
Le Monde Diplomatique, Mars-Avril 2002

1. bouc émissaire : personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.

<u>Questions</u>

I-<u>Compréhension</u>: (14 points)

1- « Qui quitte son pays n'a plus de pays. »
Ce proverbe signifie que l'émigré:
-finira par s'intégrer dans le pays d'accueil.
-se détachera sans peine de son pays d'origine.
-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
Recopiez la bonne réponse.

2- « **L'ancien** est perdu et **le neuf** n'est pas acquis. »
Classez les mots et expressions suivants dans les rubriques ci-dessous:
greffe - pays d'origine - boucs émissaires - amputation - ruptures multiples - pays d'accueil.
-L'ancien : ………………… ; ………………… ; …………………
-Le neuf : ………………… ; ………………… ; …………………

3- Cette émigration est fort bénéfique pour les pays d'accueil. **Or**, les émigrés deviennent vite des boucs émissaires en cas de crise économique.
a-Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
b-Réécrivez le passage ci-dessus en remplaçant « or » par l'articulateur qui convient.

4- « Des partis **xénophobes** surgissent.»
Le mot « **xénophobes** » désigne les partis qui vouent :
-de l'amour et de la sympathie pour les étrangers.
-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
-de l'indifférence totale envers les étrangers.
Choisissez la bonne réponse.

5- « …**elles** éprouvent un sentiment… » 1er paragraphe
- « …que les sociétés d'accueil **en** ont. » 4ème paragraphe
A qui renvoient les mots « elles », « en » dans les phrases ci-dessus?

6- Pour l'intégration et l'acceptation des étrangers, l'auteur propose des solutions.
Parmi les propositions suivantes, recopiez-en deux exprimées dans le texte :
-exclure toute communauté étrangère.
-changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers.
-marginaliser tous les nouveaux venus.
-connaître et respecter toutes les différences.

7- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots suivants :
exclure - s'intégrer - contraint - intolérance - comprendre - traumatisante
L'émigré, ……….. de quitter son pays d'origine, fait face à une situation ….……..et douloureuse. En effet, il a du mal à ……….….vu l'……….. de la société d'accueil qui devrait pourtant le ………..et non l'………... .

8- Dans le texte, l'auteur laisse entendre que les émigrés se heurtent à des accusations diverses. Dites lesquelles en deux ou trois lignes.

II-Production écrite: (06 points)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Ce texte vous a plu et vous voulez le partager avec vos amis internautes.
Rédigez son compte rendu objectif que vous publierez sur votre page facebook.

Sujet 2: Certains jeunes algériens quittent leur pays avec le rêve d'une vie meilleure.
Pensez-vous que partir à l'étranger répondrait réellement à l'aspiration de ces jeunes ?
Rédigez un texte dans lequel vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments bien articulés.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5pt	01 0.25x2	**<u>I-Compréhension</u> : (14pts) (sujet1)** 1- Lequel : Une attaque contre la caserne de Moncada. Accepter aussi : L'attaque Moncada / L'attaque contre la seconde forteresse militaire de Cuba. Où : à Santiago (Accepter Cuba) Quand : Le 26 juillet 1953 (Accepter « l'été 1953 »)
02pts	01x2	2- Deux conséquences : - De nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. - Fidel Castro capturé quelques jours plus tard.
01pt	01	3- Cette expression signifie : Est resté vivant grâce au sergent.
01.5pt	0.25x6	4- **Action armée :** rébellion / attaques / renversement du dictateur. **Action politique :** fondation d'un mouvement / dénonciation de la misère / premier manifeste.
01.5pt	01.5	5- La phrase qui le montre : « Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique »
03pts	0.5x6	6-Selon la chronologie : Opération « Moncada »- Emprisonnement de Fidel Castro- Libération du Leader- Création du mouvement M 26-7- Départ de Cuba - Apparition du 1er Manifeste
01.5pt	0.5x3	**7-Le leader** : Fidel Castro **y** : Le Mexique **y** : Le 1er manifeste (accepter M26-7)
02 pts	02	8-**<u>Question de réflexion</u>** : Les attendus : - Le sergent adhère aux idées de Castro - Il a du respect pour le leader - Il croit à l'idéologie du leader - On ne peut pas tuer les idées - Il aime Fidel Castro (D'autres idées sont également acceptables)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5pt	01.5	**I - <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 pts) (sujet2)** 1-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
01.5pt	0.25 x6	2-**l'ancien** : pays d'origine - amputation - ruptures multiples**.** -**le neuf** : greffe - boucs émissaires - pays d'accueil.
01.5pt	0.5 + 1	3-a- or : opposition b-accepter tous les articulateurs d'opposition qui conviennent.
01.5pt	01.5	4-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
01pt	0.5 x 2	5-elles : les personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration. en : les émigrés.
02pts	01 x 2	6. - changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers. - connaître et respecter toutes les différences.
03pts	0.5 x 6	7. L'émigré, **<u>contraint</u>** de quitter son pays d'origine, fait face à une situation **<u>traumatisante</u>** et douloureuse. En effet, il a du mal à **<u>s'intégrer</u>** vu l'**<u>intolérance</u>** de la société d'accueil qui devrait pourtant le **<u>comprendre</u>** et non l'**<u>exclure</u>**.
02pts	02	8. Dans le pays d'accueil, les émigrés sont stigmatisés et se heurtent souvent aux accusations suivantes : - délinquance chez les jeunes. - violence et agressions, …. **Accepter toutes autres réflexions en relation avec le thème**.

II) Production libre (06pts)

		Production écrite : (6 points)
		1. Organisation de la production (02 pts)
	0.5	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
02		- Cohérence du texte
	0.25 x 3	- Progression des informations
		- absence de répétitions
		- absence de contresens
		- emploi de connecteurs
	0.25 x 3	- structure adéquate (introduction -développement -conclusion)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	**1**	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	1	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
02	**0.25**	- Adéquation du lexique à la thématique
	0.25	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		Compte rendu objectif:
		1. Organisation de la production (02 pts)
	0.25	- Présentation du texte (mise en page)
02	**0.25**	- Présence de titre et de sous-titres
		- Cohérence du texte
	0.25x4	- Progression des informations
		- absence de répétitions
		- absence de contresens
		- emploi de connecteurs
	0.25x2	- structure adéquate (accroche - condensation)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	**1**	- Choix énonciatif en relation avec la consigne
	1	- Choix des informations (sélection des informations essentielles)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.25	- Adéquation du lexique à la thématique
02	**0.25**	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.25	- Emploi correct des temps et des modes
	0.25	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة : 2017

الشعبة : جميع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية | المدة : 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأوّل: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ فَبِظُلْمٍ مِّنَ ٱلَّذِينَ هَادُوا۟ حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَٰتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَن سَبِيلِ ٱللَّهِ كَثِيرًا ﴿160﴾ وَأَخْذِهِمُ ٱلرِّبَوٰا۟ وَقَدْ نُهُوا۟ عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَٰلَ ٱلنَّاسِ بِٱلْبَٰطِلِ ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿161﴾ ﴾ **[النّساء: 160 – 161]**

المطلوب:

1) اذكر مراحلَ تحريمِ الرِّبا، ثمَّ حدِّد المرحلة الواردة في النص.
2) بيِّن حُكم المبادلات المالية الآتية مع التعليل:
   أ- بيع 70 كلغ من القمح بـ 20 كلغ من التمر إلى أجل.
   ب- بيع 19000 دينار جزائري بـ 150 أورو يدًا بيدٍ.
3) أشارت الآيتان إلى ضلالِ اليهودِ وانحرافهم عن الحقِ. اذكر ستّةً من عقائدهم المحرَّفَة.
4) حمايةُ حقوقِ النَّاسِ مقصد شرعيٌّ دلَّت عليه الآيتان، وذلك بتحريم الاعتداء عليها. أُذكر حقوقَ غير المسلمين في بلادِ الإسلام.
5) استخرج من النّص حُكمينِ وفائدتين.

الجزء الثّاني: (08 نقاط)

حفاظا على سلامةِ المجتمعِ ووحدةِ الأُسرةِ وانسجامها، نهى الإسلامُ عن التَّبنِّي.

المطلوب:

1) هاتِ البديلَ الشَّرعيَّ لَهُ، مبيِّنًا الحكمةَ من تشريعه.
2) أبرز القيم التي يُحقِّقها هذا البديل من خلال ما درسته.
3) أعطى الإسلامُ للطِّفلِ مجهولِ النَّسبِ حقوقًا. أُذكرها.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال رسولُ الله ﷺ في خطبةِ حجَّةِ الوداعِ: (أيُّهَا النَّاسُ، اسمَعُوا قَوْلِي واعْقِلُوهُ، تَعلَمُنَّ أَنَّ كلَّ مُسلمٍ أخٌ للمسلمِ وأنَّ المسلمينَ إخوةٌ، فلا يحِلُّ لامْرِئٍ مَالُ أخيهِ إلاَّ عنْ طِيبِ نَفْسٍ مِنْهُ، فَلَا تَظلِمُنَّ أنفُسَكُمْ، اللَّهُمَّ هلْ بلَّغتُ؟ وسَتَلْقَوْنَ ربَّكم فَلَا تَرْجِعُنَّ بَعْدِي كُفَّارًا يَضْرِبُ بعضُكُم رِقابَ بَعْضٍ.

أيُّهَا النَّاسُ، إنَّ رَبَّكُم واحِدٌ وإنَّ أبَاكُم واحِدٌ، كُلُّكُم لآدَمَ وآدَمُ مِن تُرابٍ، أكرمُكُم عندَ الله أتقَاكُم، وليَس لعربيٍّ فضلٌ على عَجَمِيٍّ إلاَّ بالتَّقوى، أَلاَ هَلْ بلَّغتُ؟ اللَّهُمَّ اشْهَد).

[من خطبة حجة الوداع – الكتاب المدرسي –]

المطلوب:

1) في قوله ﷺ: (وَستَلقونَ ربَّكُم) إشارةٌ إلى وسيلةٍ من وسائل تثبيتِ العقيدة. حَدِّدْهَا، ثمَّ اشرحها.

2) استخرج من النَّصِ حقَّيْنِ من حقوق الإنسان، واشرح واحداً منهُمَا.

3) ممَّا يقوِّي وحدةَ المسلمين الإجماعُ في المسائلِ الاجتهادية.

أ- عرِّف الإجماع لغةً واصطلاحًا.

ب- هاتِ مثاليْن عنه.

4) أشار النبي ﷺ في قوله: (إنَّ ربَّكم واحِدٌ وإنَّ أبَاكُم واحِدٌ) إلى رابطةٍ من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيِّنْهَا، ثم اذكر الروابطَ الأخرى.

5) استخرج من النَّص حُكميْنِ وفائِدتيْن.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

اشترى شخصٌ سيارةً على أن يُسدِّدَ للبائعِ في كلِّ شهرٍ جزءًا مِنْ ثَمنِهَا.

المطلوب:

1) ما اسمُ هذا البيع؟ عرِّفهُ اصطلاحًا.

2) اذكر أربعةً من شروطِه.

3) طَلَبَ هذا المشتري تأخيرَ التَّسديد، فاشترطَ عليه البائعُ الزيادةَ في الثمن.

أ- ما نوعُ هذه المعاملة؟

ب- بيِّن حُكمَهَا، واذكر دليلاً واحداً عليه.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأوّل: [12 نقطة]</td></tr>
<tr><td><u>الجواب الأوّل:</u> أ . ذكر مراحل تحريم الربا:
1 . تفضيل الزكاة على الربا (ذم التعامل بالربا): قال تعالى: ﴿ وما آتيتم من ربا ليربو في أموال الناس فلا يربو عند الله وما آتيتم من زكاة تريدون وجه الله فأولئك هم المضعفون ﴿39﴾ ﴾ (الروم:39).
2 . التنبيه على حرمة الرّبا عند الأمم السّابقة: (النساء:160-161).
3 . تحريم الرّبا المضاعف (حرمة الكثير من الرّبا): قال تعالى: ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا الربا أضعافا مضاعفة واتقوا الله لعلكم تفلحون ﴿130﴾ ﴾ (آل عمران:130).
4 . التّحريم القطعي للرّبا، قليله وكثيره: قال تعالى: ﴿ الذين يأكلون الربا لا يقومون إلا كما يقوم الذي يتخبطه الشيطان من المس ذلك بأنهم قالوا إنما البيع مثل الربا وأحل الله البيع وحرم الربا فمن جاءه موعظة من ربه فانتهى فله ما سلف وأمره إلى الله ومن عاد فأولئك أصحاب النار هم فيها خالدون ﴿275﴾ ﴾ (البقرة:275).
ملاحظة: تقبل كل إجابة تفيد معنى المرحلة، كما تقبل الإجابة بالنّص القرآني مستقلاً.
الترتيب الصحيح للمراحل ←
ب . تحديد المرحلة الواردة في النص:
هي المرحلة الثانية والمتمثلة في: التنبيه على حرمة الربا عند الأمم السابقة.</td><td>0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5</td><td>03</td></tr>
<tr><td><u>الجواب الثّاني:</u> بيان حكم المبادلات المالية مع التعليل:
<table><tr><th>الرقم</th><th>الحكم</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>أ</td><td>غير جائز (لا يصح)</td><td>لوجود علة التحريم(المطعومية)وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيئة.</td></tr><tr><td>ب</td><td>جائز (يصح)</td><td>لاختلاف الجنسين وتوفر شرط التقابض في الحال.</td></tr></table>ملاحظة: لا يقبل التعليل بالدليل .</td><td>2x0.5
2x0.5</td><td>02</td></tr>
<tr><td><u>الجواب الثّالث:</u> ذِكر ستة من عقائد اليهود المحرّفة:
1- ميل اليهود إلى الوثنية.
2- اتخاذهم إلها خاصا بهم يطلق عليه اسم (يهوه)، ووصفُهم إياه بصفات البشر.
3- اعتقادهم أنَّ عزيرا ابن الله.
4- عبادة العجل والحمل والكبش وتقديس الحية.
5- الإعتقاد بأنَّهم أبناء الله وأحباؤه.
6- عقيدتهم لا تتكلم عن اليوم الآخر والبعث والحساب، ولكنهم اقتبسوها من الديانة الزرادشتية .
7- الاعتقاد بأن ديانتهم خاصة بهم ولا ينسب إليها غيرهم.
8- الاعتقاد بتابوت العهد الذي يحوي ألواح شريعتهم.</td><td>0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5</td><td>03</td></tr>
</table>

المحتوى	مجزأة	المجموع
الجواب الرابع: حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام: 1 – حقّ الحماية. 2 – حقّ التأمين عند العجز والشيخوخة والفقر. 3 – حقّ التدين. 4 – حقّ العمل والكسب.	4x0.5	02
الجواب الخامس: استخراج حُكمين وفائدتين من النّص: **أ – الحكمان:** – تحريم أكل أموال النّاس بالباطل. – تحريم الرِّبا. – تحريم الظّلم. – حرمة التَّصدي للدَّعوة إلى الله. **ب – الفائدتان:** – غضب الله عز وجلّ على اليهود بسبب مخالفتهم لشريعته. – معاقبة الله عز وجلَّ لليهود بتحريم الطّيبات من الرّزق. – ضرورة الحفاظ على أموال الناس والحذر من التعدي عليها. – الظلم والصدّ عن سبيل الله من أسباب استحقاق غضب الله تعالى وعذابه. – التحذير من عاقبة الكفر. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**	0.5 0.5 0.5 0.5	02
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
الجواب الأول: البديل الشرعي للتبني، والحكمة من تشريعه: أ . **البديل الشّرعيّ هو:** الكفالة. ب . **الحكمة من تشريعه:** – رعاية المكفول والقيام على شؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله. - حماية الطّفولة من الانحراف والآفات الاجتماعية. - حماية الأسرة من التّفكّك (المحافظة على رابطة الزواج). - حماية المجتمع من الانحراف والجريمة. - هي مظهر من مظاهر التّكافل في المجتمع. - هي قربة يتقرّب بها العبد إلى ربّه. - الكفالة تصون كرامة الطّفل. **ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين**	01 2x01	03
الجواب الثاني: إبراز القيم التي يحقّقها هذا البديل: - التّكافل الاجتماعي. – المسؤوليّة. - التّعاون. – الإحسان.	4x0.5	02
الجواب الثالث: ذكر حقوق الطفل مجهول النّسب: 1 . الحقّ في الاسم والهويَّة. 2 . الحقّ في الرعاية الماديّة والمعنويّة. 3 . الحقّ في الأخوّة الدّينيّة والموالاة. 4 . الحق في الرضاع. 5 . الحق في الوصية. **ملاحظة: تقبل ثلاث إجابات صحيحة**	3x01	03

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول: [12 نقطة]		
الجواب الأول: – **تحديد وسيلة تثبيت العقيدة المشار إليها:** التذكير بقدرة الله ومراقبته. – **شرحها:** يذكِّر الله تعالى الإنسان بقدرته التي لا تُحدُّ، ويبيِّن مظاهر ذلك في خلقه، كما يذكِّره بأنه رقيب على كل صغيرة وكبيرة في حياته، لا يغيب عنه مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء، وأنه يحاسبه يوم القيامة على أعماله، كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والاستسلام لله وحده والاستقامة على دينه.	01 01	02
الجواب الثاني: – **استخراج حقوق الإنسان الواردة في النص:** – حق الحياة – حق الأمن. – **شرح حق واحد منهما:** **حق الحياة:** حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأي صورة كانت، ولهذا حرم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التعدي على نفس واحدة تعديًا على الناس جميعاً. **حق الأمن:** هو توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحق لأحد تعذيبه أو ترويعه...	2×0.5 01	02
الجواب الثالث: **أ – تعريف الإجماع:** – **لغة:** له معنيان: العزم والتصميم أو الاتفاق. – **اصطلاحا:** اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور، بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم شرعي عملي. **ب – مثالان للإجماع:** – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد. – إجماعهم على قتال مانعي الزكاة. – إجماعهم على تحريم الزواج بالجدة. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**	2×0.5 01.5 2×0.5	03.5
الجواب الرابع: – **الرابطة المشار إليها من بين الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم هي:** رابطة الإنسانية. – **بقية الروابط الأخرى هي:** – رابطة القومية. – رابطة العائلة. – رابطة الإقامة.	01 3×0.5	02.5

02	2×0.5 2×0.5	**<u>الجواب الخامس</u>: استخراج حكمين وفائدتين من النصّ:** **أ – الحكمان:** – وجوب سماع قول النبي صلى الله عليه وسلم والعملِ به. – حرمة الاعتداء على مال المسلم. – تحريم الظلم. – تحريم قتل النفس بغير حق. **ب – الفائدتان:** – محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله إلى الناس كافة. – التذكير بوحدة الجنس البشري. – التقوى أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى. – أخوةُ الدين أهمُّ رابطة تجمع المسلمين. – الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلَّغ الرسالة وأدَّى الأمانة. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**
		الجزء الثاني: [08 نقاط]
03	01 02	**<u>الجواب الأول</u>:** – **تسمية البيع:** بيع التقسيط. – **تعريفه اصطلاحا:** هو عقد على مبيع حالٍّ بثمن مؤجلٍ، يؤدَّى مفرَّقًا على أجزاء معلومة في أوقات معلومة.
02	4×0.5	**<u>الجواب الثاني</u>: ذكر أربعة من شروطه:** – أن لا يكون ذريعة إلى الربا. – أن يكون البائع مالكا للسلعة . – أن يكون الأجل معلوما. – أن تكون السلعة المبيعة مسلَّمةً حالاً لا مؤجَّلةً. – أن يكون الثمن دَيْنًا لا عيْناً. – أن يكون بيع التقسيط منجزاً. – أن يكون الثمن والسلعة مما لا يجري بينهما ربا النسيئة.
03	01 01 01	**<u>الجواب الثالث</u>:** **أ – نوع المعاملة عند اشتراط الزيادة في الثمن بسبب تأخير التسديد:** هي ربا النسيئة. **ب – حكمها:** حرام. – **ذكر دليل واحد:** – قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ ﴾ (البقرة:275). – وقال أيضا: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُواْ ٱلرِّبَوٰٓاْ أَضْعَٰفًا مُّضَٰعَفَةً وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿130﴾ ﴾ (آل عمران:130). – قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "وإنَّ ربا الجاهلية موضوع". – وقال أيضا: "إنما الرِّبا في النسيئة" (رواه الشيخان). **ملاحظة: يُقبل أي دليل من القرآن أو السنة يدل على تحريم الربا.**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي **دورة: 2017**

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي.

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا **المدة: 03 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " وقد أدّى تفكك الاتحاد السوفياتي وانهياره **كدولة قطبية** إلى التعديل في هيكل النسق العالمي، حيث أصبح يعتمد على قوة قطبية واحدة هي الولايات المتحدة الأمريكية التي راحت تستفيد من ذلك التفوق في تقرير صورة علاقات القوة على مستوى النسق العالمي من خلال ما يعرف **بالنظام العالمي الجديد**، ومقنّعة تلك السيطرة بإطار من **الشرعية الدولية** وذلك من خلال سيطرتها على منظمة الأمم المتحدة ".

المرجع: أحمد وهبان، ممدوح نصار–العلاقات السياسية بين القوى الكبرى – ص 356.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) أكمل الجدول التالي:

الحدث	تاريخه
....	19 مارس 1962
تأسيس حلف بغداد	....
....	03 أكتوبر 1990

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدركت السلطة الفرنسية أهمية الدعم الإقليمي والدولي في نجاح الثورة الجزائرية وازدياد فعاليتها، فاستخدمت كل الوسائل للحد من هذا الدعم.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) الإجراءات التي قامت بها السلطات الفرنسية لعزل الثورة عن الخارج.

2) رد فعل الثورة الجزائرية على هذه الإجراءات.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " إنّ **الوزن الديمغرافي** والاهتمام الفعلي لدول المنطقة – شرق وجنوب شرق آسيا– ووفرة اليد العاملة المؤهلة والبحث عن الربح والاندماج في **الاقتصاد الرأسمالي**، كلها مقومات ساهمت في إبراز المنطقة **كقطب اقتصادي** أساسي في العالم في القرن 21 م ."

المرجع: الكتاب المدرسي، السنة الثالثة ثانوي ص 76.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل نسبة مستخدمي الانترنت في بعض دول العالم لسنة 2015م.

الدول	إندونيسيا	اسلندا	الدنمارك	النرويج	مصر	كوبا	الهند	اليابان	نيجيريا	فنلندا
النسبة المئوية %	22	98	96	96	35	31	26	93	47	92

المصدر: هيئة الأمم المتحدة 2016 statistics year book

المطلوب: علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يُقسّم العالم اليوم اقتصاديا إلى عالم الشمال المتقدم وعالم الجنوب المتخلف، وذلك باعتماد عدة معايير ومؤشرات منها الاقتصادية والثقافية والاجتماعية...

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) المعايير الاقتصادية والاجتماعية ومؤشراتها المعتمدة في التصنيف.

2) الصّعوبات الاقتصادية التي تواجه بلدان العالم المتخلف.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... ومع ازدياد حدّة التّوتر في العلاقات الدولية... سجل التاريخ تراجع **القوى الاستعمارية التقليدية**... وبروز **موجة التحرر** في العالم، وتطلع الشعوب إلى التحرر كليا من السيطرة الأجنبية، وهو ما تمخض عنه استقلال بعض الشعوب من التي كانت تواصل نضالها السياسي والعسكري لاسترجاع استقلالها... مستفيدة في ذلك من الأوضاع الدولية الجديدة ووجود منظمة الأمم المتحدة الراعية لحرية الشعوب في **تقرير مصيرها** ... "

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة ثانوي تاريخ ص 84 بتصرف

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- **فرحات عباس**
- **هواري بومدين**
- **جورج بوش (الأب)**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

عرف العالم خلال الفترة الممتدة ما بين (1945– 1956) اشتدادا في الصراع الإيديولوجي، استخدم فيه كل قطب استراتيجيات مختلفة لإضعاف الآخر.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) عوامل الصراع القائم بين القطبين.

2) الاستراتيجية العسكرية الغربية لمواجهة المعسكر الشرقي.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " تم توقيع اتفاقيات **الشراكة** الأوربية – المتوسطية بين **الاتحاد الأوربي** والجزائر في أفريل 2002 وفيما يتعلق بعنصر التجارة الحرة في الاتفاقية تعهدت الجزائر بإلغاء الضرائب عن وارداتها من السلع المصنعة من دول الاتحاد الأوربي، بالتدريج في خلال 12 سنة، وتعهدت الجزائر أيضا بخفض **التعرفة الجمركية** عن المنتجات الزراعية الواردة من دول الاتحاد الأوربي".

المرجع: الكتاب المدرسي السنة الثالثة جغرافيا ص 168

المطلوب: اشرح ما تحته خط في النّص.

2) إليك جدولا يمثل تطور أسعار البترول (**برميل خام البرانت**) بالدولار.

السنة	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
السعر	54.6	65.2	72.4	96.9	61.7	79.6	111.3	111.6	108.7	99.0	52.4

المرجع: مجلة النفط والتعاون العربي، المجلد 42، 2015، العدد 156.

المطلوب: مثّل معطيات الجدول بمنحنى بياني **بمقياس (1سم لكل سنة، 1 سم لكل 10 دولار)**.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعد الإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية نواة الاقتصاد الأمريكي وأساس تفوقها الاقتصادي في العالم.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) عوامل حيوية الإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية.

2) أثر التفوق الاقتصادي الأمريكي على الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>
<u>التـــاريخ:</u> (الموضوع الأول)
<u>الجزء الأول:</u>
1) <u>شرح ما تحته خط في النص:</u>
– <u>دولة قطبية:</u> دولة مؤثرة على العلاقات الدولية استقطبت الاتحاد السوفياتي عددا من الدول الشيوعية في إطار الحرب الباردة وقد تزعمت المعسكر الشرقي.
– <u>النظام الدولي الجديد:</u> الأسس والمبادئ التي أصبحت تسير وفقها العلاقات الدولية في ظل انفراد الو. م أ بالزعامة الدولية بعد انهيار المعسكر الشيوعي في1989 وسعيها إلى أمركة العالم في إطار الأحادية القطبية.
– <u>الشرعية الدولية:</u> مبدأ سيادة القانون الدولي في إطار المواثيق الدولية، والتي تمثلها هيئة الأمم المتحدة.
2) <u>إكمال الجدول:</u>
<table>
<tr><th>الحدث</th><th>تاريخه</th></tr>
<tr><td>وقف إطلاق النار</td><td>19 مارس 1962</td></tr>
<tr><td>تأسيس حلف بغداد</td><td>24 فيفري 1955</td></tr>
<tr><td>توحيد الألمانيتين</td><td>03 أكتوبر 1990</td></tr>
</table>
</td><td>01
01
01
01
01
01</td><td>06</td></tr>
<tr><td>
<u>الجزء الثاني:</u>
<u>مقدمة:</u> من بين العوامل التي ساعدت على نجاح الثورة الجزائرية وتعاظم خطرها على الوجود الاستعماري هو الدعم الخارجي الإقليمي والدولي فعملت فرنسا على منعه أو الحد منه بمختلف الوسائل والأساليب.
1) <u>الإجراءات التي قامت بها فرنسا لعزل الثورة عن الخارج:</u>
– اتهام قوى أو دول خارجية بإثارة المشاكل في الجزائر (مصر ويوغسلافيا).
– الأسلاك الشائكة المكهربة عل الحدود مع المغرب وتونس.
– الدعاية الإعلامية لتظليل الرأي العام الفرنسي والعالمي حول مغزى الثورة.
– المشاركة في العدوان الثلاثي على مصر 1956.
– قصف ساقية سيدي يوسف التونسية 1958.
– المناورات السياسية والديبلوماسية لتحييد المواقف الدولية من القضية الجزائرية ومنع تدويلها(النشاط الديبلوماسي، الانسحاب من اجتماعات الجمعية العامة للأمم المتحدة ...).
2) <u>رد فعل الثورة الجزائرية على هذه الإجراءات:</u>
– تكثيف النشاط الديبلوماسي للتعريف بالقضية الجزائرية في المحافل الدولية (مؤتمر بان دونغ 1955، الأمم المتحدة).
– النشاط الإعلامي لتفنيد الدعاية الفرنسية وتأكيد شرعية الثورة (إذاعة صوت الجزائر جريدة المجاهد...).
– المشاركة في المهرجانات العالمية (رياضية، ثقافية...).
– إنشاء الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية 1958.
– إنشاء جيش الحدود للتكفل بجلب الأسلحة والمؤونة من الخارج.
– إنشاء فدرالية جبهة التحرير في فرنسا (تعبئة المهاجرين لدعم الثورة).
<u>خاتمة:</u> استطاعت الثورة التحريرية أن تجابه الاستراتيجيات الفرنسية على مختلف الأصعدة والمستويات وتحقق هدفها في تخليص الجزائر من السيطرة الاستعمارية.
</td><td>0.50
0.25 ×6
0.25 ×6
0.50</td><td>04</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>

<u>الجغرافيا</u>

<u>الجزء الأول:</u>

1) <u>شرح ما تحته خط في النص:</u>

<u>الوزن الديمغرافي</u> : القوة البشرية التي تمثل طاقة إنتاجية واستهلاكية كما هو الحال في شرق وجنوب شرق آسيا ما يقارب 3/1 من سكان العالم.

<u>الاقتصاد الرأسمالي</u>: الاقتصاد الليبرالي (الحر) المرتكز على الملكية الخاصة لوسائل الإنتاج والمنافسة الحرة والمبادرة الفردية.

<u>قطب اقتصادي</u>: منطقة تمثل قوة اقتصادية مؤثرة فاعلة في الاقتصاد العالمي من خلال قدرتها على جذب رؤوس الأموال، اليد العاملة والمواد الأولية والتكنولوجيا.

2) <u>التعليق على الجدول:</u>

- الوثيقة جدول إحصائي لمستخدمي الإنترنت في العالم سنة 2015م، مصدره هيئة الأمم المتحدة.
- التباين الكبير في نسب استخدام الأنترنت بين الدول في العالم.
- ارتفاع نسبة استخدام الأنترنت في الدول المتقدمة (الدنمارك، إيسلندا، اليابان، النرويج، فلندا)، بنسبة تتعدى 90 % نتيجة التطور التكنولوجي وتوجه هذه الدول نحو رقمنة مجتمعاتها.
- ضعف نسبة مستخدمي الأنترنت في الدول المتخلفة (إندونيسيا– الهند، كوبا– مصر– نيجيريا)، نتيجة تخلفها التكنولوجي.
- فهذه النسب هي انعكاس للمستوى المعيشي والثقافي لشعوب هذه البلدان.
- نسبة مستخدمي الانترنت مؤشر على تقدم وتخلف الدول.

<u>الجزء الثاني:</u>

مقدمة: تتداخل عدة معايير ومؤشرات اقتصادية واجتماعية في تصنيف الدول إلى متقدمة ومتخلفة.

1) <u>المعايير ومؤشراتها الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:</u>

- الناتج الوطني الخام: مرتفع في الدول المتقدمة ومنخفض في الدول المتخلفة.
- حجم استهلاك الطاقة والمواد الأولية: قدرة الدول المتقدمة على استهلاكها بكميات ضخمة والتأثير في سوقها عكس الدول المتخلفة.
- نسبة المساهمة في التجارة العالمية: الدول المتقدمة تكاد تحتكر التجارة العالمية كما ونوعا، وتسيطر على أسواق المال عكس الدول المتخلفة.
- بنية الاقتصاد: في الدول المتقدمة كل القطاعات تساهم بنسب عالية في الناتج الداخلي الخام عكس الدول المتخلفة حيث يبنى اقتصادها على قطاع واحد.
- الدخل الفردي: مرتفع في الدول المتقدمة ومنخفض في الدول المتخلفة (يعكس المستوى المعيشي)
- معدل التنمية البشرية: مرتفع في البلدان المتقدمة (أكبر من 0.8) والعكس في البلدان المتخلفة

2) <u>الصعوبات الاقتصادية التي تواجه بلدان العالم المتخلف:</u>

- قلة الموارد المالية وتذبذب المداخيل لاعتمادها على مصدر واحد للدخل.
- التبعية الاقتصادية، المالية، التقنية والغذائية.
- ضعف البنى التحتية (خاصة المواصلات).
- التخلف التكنولوجي الذي عرقل عملية التنمية.
- ثقل الديون وما يترتب عنها من فوائد وضغوط اقتصادية.
- ارتفاع أسعار المواد المصنعة والغذائية المستوردة وانخفاض أسعار المواد الأولية المصدرة.

<u>– خاتمة</u>: ضرورة التكامل والاستغلال الأمثل للموارد البشرية والاقتصادية لدول العالم الثالث.

<u>ملاحظة</u>: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

</td><td>

01
01
01

0.50
6×

0.50

0.25
6×

0.25
6×

0.50

</td><td>

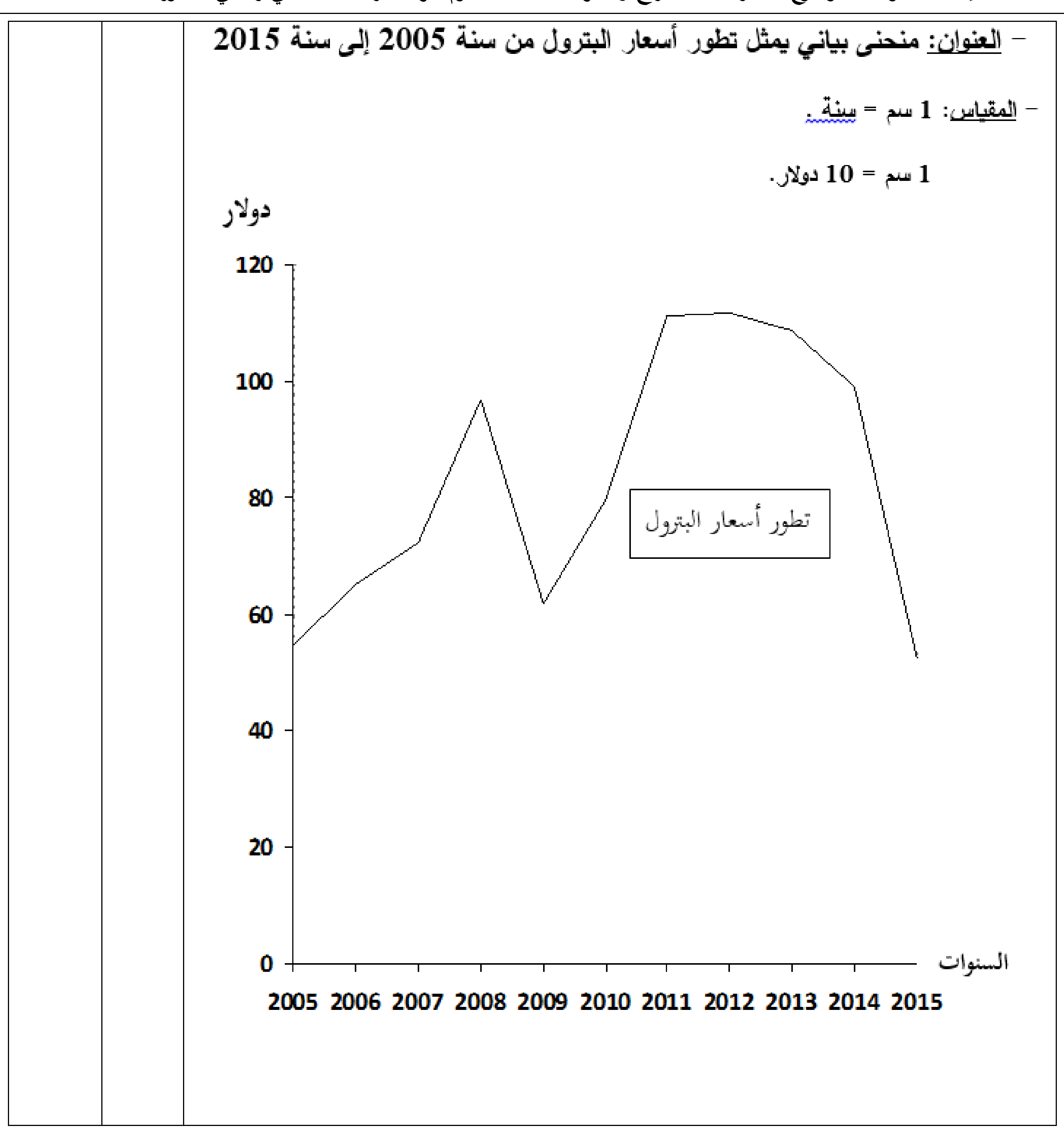
06

04

</td></tr>
</table>

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ: **(الموضوع الثاني)**		
الجزء الأول:		
1)شرح ما تحته خط في النص:		
– **القوى الاستعمارية التقليدية:** الدول الاستعمارية التي اعتمدت على الأساليب و الوسائل التقليدية (الاستيطان، السيطرة المباشرة، الاحتلال العسكري...) خاصة بريطانيا و فرنسا.	01	06
موجة التحرر: اتساع نطاق الحركات التحررية واشتدادها وإصرارها على التخلص من الاستعمار في إفريقيا وآسيا	01	
–**تقرير مصيرها:** اختيار نظام الحكم الملائم من الشعوب دون التعرض لضغوط أجنبية وهو حق تكفله المواثيق والأعراف الدولية.	01	
2) التعريف بالشخصيات:		
– **فرحات عباس:** (1899–1985) سياسي جزائري من دعاة الإدماج ، حرر بيان فيفري 1943، أنشأ حركة أحباب البيان والحرية 1944، ثم الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946، انضم للثورة التحريرية سنة1956 ، أول رئيس للحكومة المؤقتة للجمهوري الجزائرية عند إنشائها سنة1958.	01	
– **هواري بومدين** :(1932 – 1978) رجل دولة جزائري قائد الولاية الخامسة في 1958 ثم قائد أركان جيش التحرير الوطني في 1960 ثم وزيرا للدفاع مع الاستقلال 1962 ن رئيس مجلس الثورة بعد التصحيح الثوري 1965 اشتهر بدعمه لحركات التحرر ودوره المميز في حركة عدم الانحياز.	01	
– **جورج بوش (الأب)**: (1924 –...) رجل دولة أمريكي نائب للرئيس ريغن ثم رئيس الو.م.أ 1989(–1993) شهدت فترة حكمه نهاية الحرب الباردة (قمة مالطا 1989) صاحب فكرة النظام الدولي الجديد وحرب العراق الأولى1991.	01	
الجزء الثاني:		
مقدمة: نهاية التحالف الاستراتيجي خلال الحرب العالمية الثانية وعودة الخلاف الإيديولوجي .	0.50	04
1) عوامل الصراع القائم بين القطبين:		
- زوال مبررات التحالف الظرفي بين الاتحاد السوفياتي والحلفاء. - التباين والاختلاف الإيديولوجي بين المعسكرين. –خروج الو. م . أ. من العزلة السياسية. –التوسع السوفيتي خاصة في شرق أوربا وانتشار المذهب الاشتراكي. - تصادم مصالح المعسكرين في كثير من مناطق العالم. –السباق نحو التسلح خاصة أسلحة الدمار الشامل.	0.25 ×6	
2) الاستراتيجية العسكرية الغربية لمواجهة المعسكر الشرقي:		
-إنشاء الأحلاف العسكرية (حلف الشمال الأطلسي1949، حلف جنوب شرق آسيا 1954 حلف بغداد 1955 أو المركزي بعد انسحاب العراق). - بناء القواعد العسكرية عبر مناطق العالم. - وانتهاج سياسة التطويق والاحتواء. - إتباع سياسة الردع النووي. - القيام بتدخلات عسكرية في إطار سياسة ملء الفراغ. – تدبير الانقلابات والاغتيالات...ضد الحكام والشخصيات المناوئة.	0.25 ×6	
– **خاتمة:** امتد الصراع الايديولوجي بين المعسكرين وازدادت خطورته على كل شعوب العالم.	0.50	

الإجابة	مجزأة	المجموع
الجغرافيا **الجزء الأول:** **1) شرح ما تحته خط في النص:** – **الشراكة:** سياسة اقتصادية تقوم على التعاون وتوحيد الإمكانيات والجهود بين مجموعة من الدول أو الشركات بهدف تحقيق التطور ومواجهة التكتلات المنافسة لها.	01	
– **الاتحاد الأوروبي:** تكتل اقتصادي قاري يضم27 دولة أوربية تأسس بموجب معاهدة روما في1957/03/25 يهدف إلى تحقيق التعاون والتطور في جميع المجالات.	01	
– **التعرفة الجمركية:** هي تلك الرسوم الضريبية المفروضة على البضائع الأجنبية من أجل حماية الانتاج الوطني من المنافسة الخارجية .	01	
2).التمثيل البياني : – **التمثيل البياني:** (أعمدة بيانية). – الانجاز :	01.5	06
– المفتاح :	0.50	
– المقياس :	0.50	
– العنوان :	0.50	
الجزء الثاني: **مقدمة:** يحتل الإقليم الشمالي الشرقي في الولايات المتحدة الأمريكية مكانة هامة وحيوية في الاقتصاد الأمريكي حيث يعد بمثابة الركيزة الأساسية لتطوره والذي مكنها من احتلال الصدارة العالمية.	0.50	
1) أسباب حيوية الإقليم الشمالي الشرقي. – العامل التاريخي (الهجرة الأوربية)، يضم أكثر من 40 % من سكان الو م أ مما يوفر اليد العاملة، الأسواق (تجمع المدن الكبرى، العاصمة الفدرالية. – أقدم المناطق الصناعية تتواجد به مقرات الشركات الكبرى وأكبر البورصات و المؤسسات المالية . – وفرة الموارد والثروات الطبيعية (الفحم الحجري في الأبلاش ، الحديد غرب البحيرات الكبرى). – وجود بنيات تحتية متطورة (طرق ، موانئ ، ممرات مائية...). – المناخ المعتدل الملائم للنشاط، الأراضي الخصبة (السهول الوسطى الواسعة)، الأنهار. – الانفتاح على العالم الخارجي خاصة أوربا عن طريق موانئ المحيط الأطلسي.	0.25 6×	
2) أثر التفوق الاقتصادي الأمريكي على الاقتصاد العالمي. – الهيمنة على الأسواق العالمية وارتفاع قيمة استثماراتها في الخارج. – التحكم في المنظمات الاقتصادية العالمية (صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، منظمة التجارة العالمية... – دور الشركات الاحتكارية في استنزاف ثروات بلدان العالم الثالث والتدخل في شؤونها. – هيمنة الدولار كعملة عالمية على المبادلات المالية والتجارية العالمية وأثر تغير قيمته على أسعار المواد الاستراتيجية. – تأثر الاقتصاد العالمي بأزماتها الاقتصادية والمالية. – تقييد بلدان العالم الثالث وإثقال كاهلها بالديون.	0.25 6×	04
– **خاتمة:** رغم توسع النشاط الاقتصادي في باقي الأقاليم لايزال الإقليم الشمالي الشرقي يحتل مكانة هامة ويساهم بشكل كبير في القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية. – **ملاحظة:**(تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).	0.50	


– العنوان: منحنى بياني يمثل تطور أسعار البترول من سنة 2005 إلى سنة 2015
– المقياس: 1 سم = سنة .
1 سم = 10 دولار.
دولار
120
100
80
60
40
20
0
تطور أسعار البترول
السنوات
2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2017

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة | المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل الإنسان مسؤول لأنّه حرّ أم أنّه حرّ لأنّه مسؤول؟

الموضوع الثاني: « الإيمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها ».
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النّص

« لقد وُجِّهَ للبيولوجيين في أوائل – القرن التاسع عشر – نقدا عندما أعلن الرافضون أنَّ أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحيّة، لا يمكن أن يؤدي إلى معلومات صحيحة عن الكائن ككل. ونادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها، فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المُعْتَمَد في علوم المادة الجامدة.

هذا الرفض لم يَنَل من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر، فتجارب (ك. برنار) تتميّز بالاستخدام الواسع لهذا المنهج، وعلم الفيزيولوجيا التجريبية، إن هو في الواقع إلاَّ استخدام منظَّم لهذا الأسلوب العلمي.

وكانت ثِمارُ جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية والزراعية وغيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية، في أشكالها الحديثة. كما أنَّ هذا الرفض لم يَنَل من عزيمة البيولوجيين المعاصرين (البيولوجيا الجزيئية) فكان أن جَنَيْنا ثِمارَ جهودهم باقترابنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية ومعرفة أسرارها. والنجاحُ العلمي الذي يُحرزه تطبيق النتائج التي حصلنا عليها بفضل النماذج التجريبية دليل على صحَّة هذه النتائج. ونضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين، فهو من أحدث ثِمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم ».

حسن كامل عوض
شفرة الحياة

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th colspan="2">الموضوع الأول: هل الإنسان مسؤول لأنّه حرٌّ أم أنّه حرٌّ لأنّه مسؤول ؟</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th><th>عناصر الإجابة</th><th>المحطات</th></tr>
<tr><td rowspan="4">04</td><td>01</td><td>مدخل: – مشكلة العلاقة بين الحرية والمسؤولية .</td><td rowspan="4">طرح المشكلة</td></tr>
<tr><td>01</td><td>العناد: – شيوع الاعتقاد بأن الحرية شرط المسؤولية.</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>السؤال: – أيهما شرط للآخر؟</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>– سلامة اللغة.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">04</td><td>01</td><td>الأطروحة: الموقف القائل بأن الحرية شرط المسؤولية (الإنسان مسؤول لأنه حر).</td><td rowspan="12">محاولة حل المشكلة</td></tr>
<tr><td>01</td><td>الحجة: – قدرة الإنسان على التميز والاختيار تحتم عليه تحمل تبعات ما يختاره.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>نقد الحجة: – القول إن الحرية شرط المسؤولية ليس بديهيا، بل قد يكون العكس.
– تأسيس المسؤولية على الحرية هو بناؤها على أساس غير ثابت لا يمكن إثباته ولا نفيه.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">04</td><td>01</td><td>نقيض الأطروحة: – الموقف القائل بأن المسؤولية شرط الحرية. (الإنسان حر لأنه مسؤول).</td></tr>
<tr><td>01</td><td>الحجة : – المسؤولية هي التي تبرر الاختيار الحر، فنحن نختار فعلا ما، طلبا للثواب أو اتقاء للعقاب.
– الشعور بالمسؤولية دليل على وجود الحرية.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>نقد الحجة : – صحيح أن الحرية دون مسؤولية تفقد دلالتها، لكن ذلك لا يفيد حتما أن المسؤولية شرط الحرية.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">04</td><td>01.5</td><td>التركيب : – إن العلاقة بين الحرية والمسؤولية ليست شرطية فحسب، بل هي علاقة جدلية.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– يتميز الإنسان بإرادة الاختيار ويقع عليه التكليف .</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– الرأي الشخصي المبرر.</td></tr>
<tr><td>0.5</td><td>– الأمثلة والأقوال.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">04</td><td>01</td><td>– الإنسان كائن مسؤول بقطع النظر عن وضعه وأحواله.</td><td rowspan="4">حل المشكلة</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– وضوح الحل.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.</td></tr>
<tr><td>20/20</td><td>20</td><td colspan="2">المجموع</td></tr>
</table>

الموضوع الثاني: " الايمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها ".
دافع عن صحة هذه الأطروحة.

المحطات	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
طرح المشكلة	**الفكرة الشائعة:** – لا يمكن قيام دراسة علمية للظاهرة النفسية لتعذر التنبؤ.	01	04
	الفكرة النقيض: – كون الظاهرة النفسيّة تتغيّر لا يعني أنّها لا تخضع لنظام حتمي.	01	
	السؤال: – كيف يمكن الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:**– إنّ الايمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية والظاهرة النفسية لا تخرج عن هذا المبدأ.	01.5	04
	– الحتمية مبدأ العلم و الظاهرة النفسيّة محكومة بنظام ثابت لا تحيد عنه وهو ما يجعل الدراسة العلمية ممكنة.	01.5	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	الدفاع عن الأطروحة: – **أولا:** حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.	01	04
	– **ثانيا:** الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: – واطسون، بافلوف...	01	
	– تطور الدراسات في علم النفس.	01.5	
	– الأمثلة والأقوال.	0.5	
	عرض منطق الخصوم: – الظاهرة النفسيّة تفلت من الحتميّة والدراسات النفسيّة لا ترقى إلى مستوى العلم / الظاهرة النفسيّة كيفيّة ولذلك فهي تستدعي الفهم وليس التفسير الحتميّ.	01	04
	نقد منطق الخصوم: – تجاوز علم النفس للعوائق الابستيمولوجية والمنهجية.	01	
	– اعتبار السلوك موضوعا لعلم النفس ساعد على تجاوز الطابع الكيفي في الدراسة وأصبحت الظاهرة النفسيّة قابلة للملاحظة والقياس.	01	
	– الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.	01	
حل المشكلة	**مشروعية الدفاع عن الأطروحة:** – الأطروحة القائلة" الايمان بالحتمية شرط لكل دراسة علمية تتخذ من الظاهرة النفسية موضوعا لها " لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.	01	04
	– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	– وضوح الحل.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	المجموع	20	20/20

	الموضوع الثالث: النص حسن كامل عوض	**العلامة**	
المحطات	**عناصر الإجابة**	**مجزأة**	**المجموع**
طرح المشكلة	**مدخل:** – نجاح المنهج التجريبي في علوم المادة الجامدة أغرى البيولوجيين بإمكانية تبنيه.	01	**04**
	الإطار الفلسفي: – إلا أن البعض لم يقتنع بهذه الإمكانية. الأمر الذي دفع صاحب النص إلى تبيان النجاح الذي حققته البيولوجيا.	01	
	المشكلة: – هل يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الحية ؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** – رفض تطبيق المنهج العلمي التجريبي لم ينل من عزيمة البيولوجيين.	01.5	**04**
	– يمكن تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الحية.	01.5	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	الحجج: – تجارب كلود برنار الشهيرة التي أثبتت إمكانية التجريب على الكائنات الحية .	01	**04**
	– النتائج المخبرية المحققة في مجال العلوم التطبيقية (الطبية، الزراعية...)	01	
	– التقدم الحاصل على مستوى البيولوجيا الجزيئية/ تحضير وتصنيع مركب الأنسولين.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	نقد الحجة: – نتائج البيولوجيا لا تضاهي ما بلغته نتائج الفيزياء من الدقة.	01.5	**04**
	– هناك عوائق أخرى أمام البيولوجيا يصعب تجاوزها (العائق الديني/الأخلاقي) .	01	
	– الرأي الشخصي المبرر.	01	
	– الأمثلة والأقوال.	0.5	
حل المشكلة	– علم البيولوجيا بفروعه الكثيرة و تخصصاته العديدة يعتبر اليوم من بين أكثر العلوم التجريبية تقدما.	01	**04**
	– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	– وضوح الحل.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	المجموع	**20**	**20/20**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tala

Ɣer tala yettfun, tilemẓiyin ttruḥunt ad merrḥent s ucrah; am wakken i d-yella ucrah deg taɣect-nni n ccna yesɛan cciɛa meqqret.

Ilaq ad yerr yiwen iman-is deg umkan-nsent : nutenti, ur sɛint ara tijmaɛin am yirgazen, d tala i d tajmaɛt-nsent kan ihi. Din, zemmrent ad mmeslayent, ad nnecraḥent, ad ḍsent alamma yeččur-d usagem. Ɣer din, ttruḥunt d tirebbaɛ, dukkulent lwaḥid, akken i d-myezgent deg lɛeqliya; syin daɣ i d-ttawint lexber amaynut, din i ttemyuzzament, din i d-ttemyukkasent tamussni gar-asent. Nekni, s yirgazen, amḍiq tuɣ tala deg wulawen n yilemẓiyen-nneɣ, nessen-it; syin akin, ur aɣ-iruḥ wayra deg wayen iḍerrun din. Mi nmeyyez, naf tala d amur deg tmeddurt-nneɣ; amur-nni teṭṭef tala anect n win teṭṭef lqahwa, tajmaɛt neɣ lexla. […]

Zik-nni, i d-ttalsen yimɣaren-nneɣ, Leqbayel ur mqebban ara s tmezduɣt ɣef tɣaltin; imir, ixxamen-nsen ferqen am yibawen ɣef lluḥ, deg tmurt yečča umadaɣ. Yal yiwen yesɛa, sdat-s neɣ tama-s taɛwint ideg yezmer ad d-yagem. Asmi ulin ɣer tqucac, ttadren-d iwakken ad swen, terra-ten tmara. Iban-ak lḥal ihi, d ayen isehlen i ufham : aman iɣef d-nerwel akken deg tazwara, nuɣal armi i aɣ-terra tmara nettagem-iten-id, deg taggara. Hatan wamek i d-tlul tala.

Ilaq ad nessezwer awal ɣef tala-ya. Yezmer ad tili d targa yettazzalen kra kan n wussan n unebdu; d taɛwint n ccetwa neɣ d tin n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wimi bnan medden tidikelt; d lɛinser n tidet iɣef yesberber ugrur (tineqlin), ulmu neɣ aḍil; d lɛinser i d-yezgan deg kra n teɣzuyt teɣwa ccbaḥa; neɣ, ma ulac akk, d tala-nni i ssnen akk medden, tala yesɛan agelmim d usarij, tala mm yicercuren n nneḥḥas, mm yinebdaden (tigejda) yebnan s tyajurin, mm tɣerɣert i wimi ssan abeɣli n ssiman; ta, d tala n at leɛraḍ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči aṭas aya, sdat n ṭṭemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris (06)

1. D acu i d azal tesɛa tala ɣer tlemẓiyin ?
2. Amek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **« Ixxamen-nsen ferqen am yibawen ɣef lluḥ ».**
4. Bder-d kraḍ (03) n tewsatin (lesnaf) n tliwa yellan deg uḍris-a.

II/ Tutlayt (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talɣa taḥerfit	Asswaɣ	Amyaɣ
....	Ad nessezwer	....

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Terra-ten tmara.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt yellan gar-asen.

Ttadren-d iwakken ad swen.

III/ Afares s tira (08)

D tala n at leɛraḍ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, maččі aṭas aya, sdat n ṭṭemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Ugten yimahilen (lecɣal) deg tudert n umdan. Llan wid ixeddem yiwen n umdan kan, wiyaḍ ḥwajen iwaziwen (imɛawnen) am lebni n tala.

Aru-d aḍris anda **ara d-tessegziḍ** yiwen seg yimahilen-a.

أضريس:

ثــــالا

غٲر ثالا يٲتّشٲرشرٲن، ثيهيوبين تـرّوحانت أذنـّٲشرٲحـٲنت أذ كسٲنت غٲف وولاوٲن نسٲنت؛ أمّين ئ يٲلاّ ؤنٲشرٲح ذي ثميدجـّا ذين ن شـّنا يٲسعان شـّيعٲث تـّاماٲقـرّانث.

يوما أذيوعا يٲدج ئمان نـّٲس ذٲق واذٲق نسٲنت: نٲهٲنتي ؤرسعينتشا ثيجماعين أم ييرڤازٲن، تـّالا ئ تـّاجماعث نسٲنت بٲرك. ذين، زٲمرٲنث أذؤثلايٲنث، أذضسٲنث كيسما تشـّورٲنت ييجوراك. غٲر ذين تـرّوحانت تـّيرباعين، ذّوكـولاٲنث جميع، أمّين ئ دلميسٲنت ذي لعٲقليبيٲث، سـّٲيذين ئ دتـّاوينت ئسالاٲن ئثرارٲن، ذين ئ تـّٲمغانانٲنث، ذين ئ تـمّاٲقـلافٲنت ثاموسّني. نٲشني، ئرڤـازٲن، ثالا ثٲسعا أزال ذماٲقـرّان ذٲق وولاوٲن ن دّٲريٲث نـّٲغ؛ نٲسـّٲنيت سـّٲيذين غٲر زداث، ؤرغٲنيروحشا ذٲق ماتـّا ئضـٲرّان ذين. مي نمٲيـّٲز، نوفا بٲلّي ثالا غٲرس أزال ذاماٲقـرّان ذي ثمٲدّورث نـّٲغ. أمور ذين ئ ثٲطـّٲف ثالا أم وين ئ ثٲطـّٲف لقٲهوا نـّيغ تـّابحيرث [...]

زيك، أمّين ئد تـّالسٲن ييمغارٲن نـّٲغ، ئمازيغٲن ن زيك ؤذزٲدغٲنشا ذٲق ييخفاوٲن ن ييذورار، زيك ئخـّامٲن نسٲن مزٲرذاعٲن أم ييباوٲن غٲف لـّوح ذي ثمورث يٲتشـّا ييزري. يال يٲدج يٲسعا زداثٲس ثاعوينث ئساٲق يٲزمٲر أذديايٲم. أسمي ؤلين غٲر ييخفاوٲن ن ييذورار، وٲلاّن تـّٲذرٲند باش أذسوٲن، يوعاثٲن لحوج. ئباناكـد لحال ئهي، ذماتـّا ئساٲهلاٲن ئ ؤفهام: أمان ئ ساٲق ئدنٲروٲل ذي ثٲزوٲرث، نوٲلاّ ٲلمي ئ غٲنيوعا لحوج نٲتـّايٲميثٲند ذي ثڤـارا. هاثان مامـّٲك ئد ثلول ثـالا.

يوما أذنٲسٲزوار أوال غٲف ثالا أيا، يٲزمٲر أتـّيلي تـّاريا يٲتـّازّالاٲن، شرا ن ووسّان ن ونٲبذو؛ تـّاعوينث (تـّاسٲبـّالث) ن ثٲجرٲست نيغ تـّين ن ثٲفسوث ئ ديٲرّايٲن سي قلي ن ييذيس ئمومي سكان ييوذان أڤٲلمام ذامٲژيان ذ لعونصٲر ن ثيذٲت ئغٲف ئدغمّينث أوٲقـّاذ ن نّوقلاث، ثالما نيغ تـيژٲورين؛ ذلعونصٲر ئ يٲلاّن ذي شرا ن ثٲبحيرث غٲر ؤوغاٲدّي ن وسوف ثٲبها مليح؛ نيغ ما ؤلاش ؤكّ، تـّالا ئذين ئ سـّنٲن ييوذان ؤكّ، ثالا ئ يٲسعان أڤـٲلمام ذ ييشٲرشارٲن، ثالا مّ ييشٲرشارٲن ن نّحاس، مّ ثڤيذا يٲبنان س ثٲبريكين، مّ ثمورث ئمومي سـّون أبٲغلي ن سّيما؛ ثا تـّالا ن لعٲرش ثين يٲبنا ؤبٲنـّاي أرومي ذيوازيوٲن (ئمعاونٲن) ن وقٲوّار، ؤرغٲرسشا أوٲقـّاذ، زداث ن لاٲجماعٲث ذ ؤماٲقـرّان ن وقٲوّار ئ أسٲنيوٲلاّن ذازامول.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

ئسأستانـــــــــأن:

I. ثيڨزي ن وأضريس (06)

1. ماتـّا يأْلاّ وازال ئ ثأسعا ثالا غأر ثأهيويين؟
2. مامـّأك ئد ثلول ثالا ؟
3. سـأڨزيد ثانفاليث أيا: **" ئخـّامأن نسأن مزأرذاعأن أم ييباوأن غأف لّوح".**
4. بأذرأد كراد (03) ثيوساثين (لأصناف) ن ثاليوين يأْلاّن ذأڨ وأضريس أيا.

II. ثوثلايـــــــث (06)

1. تشـّار ثافأْلويث أيا:

ثالغا ثاحأرفيث	أسّواغ	أمياغ
....	أذنأسأزوار	....

2. سـلأض ثافييرث أيا ئلمأند ن ثالغا ذ ثووري: **" يوعاثأن لحوج ".**
3. سـأمـّاد ئسومار ن ثأفييرث أيا، ثينيد ماتّا ئيد ثأمّال ثأسغونت يأْلاّن جاراسأن.
- **ثّاذرأند باش أذ سوأن.**

III. أفارأس س ثيـــــرا (08)

تـّالا ن لعأرش ثين يأبنا وَبأنـّاي أرومي نيوازيوأن (ئمعاونأن) ن وقأوّار، وَرغأرسشا أوأقـّاذ، زداث ن لأجماعأث ذ وَمأقـّران ن وقأوّار ئ أسأنيوأْلاّن ذازامول.

عأرمأن ييماهيلأن (لأخذامي) ذي ثمأدّورث ن ومذان. لأن يـّا ئ ئخأدّأم يأدج ن ومذان، يـّيض حواجأن ئخأدّامأن (ئمعاونأن) أم لأبنا ن ثالا.

أريد أضريس **ماني أهادثأسـّأڨزيذ** يأدج سأڨ ييماهيلأن أيا.

Aḍris s tcawit:

Tala

Ɣer tala yettcercren, tihyuyin ttruḥant ad necraḥent ad ksent ɣef wulawen-nsent ; ammin i yella unecreḥ deg tmiğğa-din n ccna yesɛan ccicɛet d tameqqrant.

Yuma ad yuɛa yeğ iman-nnes deg wadeg-nsent : nehenti ur sɛint ca tijmaɛin am yirgazen, d tala i d tajmaɛt-nsent bark. Din, zemmrent ad utlayent, ad ḍsent kisma ččurent ijurak. Ɣer din ttruḥant d tirbaɛin, ddukkilent jmiɛ, ammin i d-lmisent deg lɛeqliyet sseydin i d-ttawint isalen itraren, din i ttemɣananent, din i ttmeglafent tamussni. Necni, irgazen, tala tesɛa azal d ameqqran deg wulawen n dderyet-nneɣ ; nessen-itt sseydin ɣer zdat, ur aɣen-iruḥ ca deg matta iḍerran din . Mi nmeyyez, nufa belli tala ɣer-s azal d ameqqran deg tmeddurt-nneɣ, amur-din i teṭṭef tala am win i teṭṭef lqehwa niɣ d tabḥirt […]

Zik, ammin i d-ttalsen yimɣaren-nneɣ, imaziɣen n zik ud zeddɣen ca deg yixfawen n yidurar, zik ixxamen-nsen mzerdaɛen am yibawen ɣef lluḥ deg tmurt yečča yizri. Yal yeğ yesɛa zdat-s taɛwint iseg yezmer ad d-yayem. Asmi ulin ɣer yixfawen n yidurar, wellan ttadren-d bac ad swen, yuɛa-ten lḥuj. Iban-ak-d lḥal ihi, d matta i isehlen i ufham : aman iseg d-nerwel deg tazwara, nwella almi i aɣen-yuɛa lḥuj nettayem-iten-d, deg tgara. Hatan mammek i d-tlul tala.

Yuma ad nessezwer awal ɣef tala-ya, yezmer ad tili d tarya yettazzalen, cra n wussan n unebdu ; d taɛwint (tasebbalt) n tejrest niɣ d tin n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d ameẓẓyan d lɛunser n tidet iɣef i d-ɣmint aweqqad n nnuqlat, talma niɣ d tizewrin ; d lɛunser i yellan deg cra n tebḥirt ɣer uɣeddi n usuf tebha mliḥ ; niɣ, ma ulac ukk, d tala-idin i ssnen yiwdan ukk, tala i yesɛan agelmam d yicercaren, tala mm yicercaren n nnḥas, mm tgida yebnan s tebrikin, mm tmurt imumi ssun abeɣli n ssima ; ta, d tala n lɛerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen (imɛawnen) n uqewwar, ur ɣer-s ca aweqqad, zdat n lejmaɛet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris: (06)

1. Matta yella wazal i tesɛa tala ɣer tehyuyin ?
2. Mammek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **« Ixxamen-nsen mzerdaɛen am yibawen ɣef lluḥ ».**
4. Bder-d kraḍ (03) n tewsatin (lesnaf) n taliwin yellan deg uḍris-a.

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talɣa taḥerfit	Asswaɣ	Amyaɣ
....	**ad nessezwer**	....

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Yuɛa-ten lḥuj.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt yellan jar-asen.

Ttadren-d bac ad swen.

III/ Afares s tira: (08)

D tala n lɛerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen n uqewwar, ur ɣer-s ca aweqqad, zdat n lejmaɛet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Ɛerrmen yimahilen (lexdami) deg tmeddurt n umdan. Llan yya i ixeddem yeğ n umdan, yyiḍ ḥwajen iwaziwen (imɛawnen) am lebna n tala.

- Ari-d aḍris mani **aha d-tessegzid** yeğ seg yimahilen-a.

ⴰⴷⵔⵉⵙ :

ⵜⴰⵍⴰ

ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⵏ, ⵜⵉⵍⴻⵎⵣⵉⵢⵉⵏ ⵜⵜⵔⴻⵃⴻⵏⵜ ⴰⴷ ⵎⴻⵔⵔⵃⴻⵏⵜ ⵙ ⴻⵛⵔⴰⵀ; ⴰⵎ ⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵍⵍⴰ ⴻⵛⵔⴰⵀ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵖⴻⵛⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵛⵛⵏⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⵛⵛⵉⵄⴰ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵜ.

ⵉⵍⴰⵇ ⴰⴷ ⵢⴻⵔⵔ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⴻⵎⴽⴰⵏ-ⵏⵙⴻⵏⵜ : ⵏⴻⵜⴻⵏⵜⵉ, ⴻⵔ ⵙⵄⵉⵏⵜ ⴰⵔⴰ ⵜⵉⵊⵎⴰⵄⵉⵏ ⴰⵎ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵉ ⴷ ⵜⴰⵊⵎⴰⵄⵜ-ⵏⵙⴻⵏⵜ ⴽⴰⵏ ⵉⵀⵉ. ⴷⵉⵏ, ⵣⴻⵎⵎⵔⴻⵏⵜ ⴰⴷ ⵎⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏⵜ, ⴰⴷ ⵏⵏⴻⵛⵔⴰⵃⴻⵏⵜ, ⴰⴷ ⴹⵙⴻⵏⵜ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵞⵞⴻⵔ-ⴷ ⴻⵙⴰⴳⴻⵎ. ⵖⴻⵔ ⴷⵉⵏ, ⵜⵜⵔⴻⵃⴻⵏⵜ ⴷ ⵜⵉⵔⴻⴱⴱⴰⵄ, ⴷⴻⴽⴽⴻⵍⴻⵏⵜ ⵍⵓⴰⵃⵉⴷ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ—ⵎⵢⴻⵣⴳⴻⵏⵜ ⴷⴻⴳ ⵍⵄⴻⵇⵍⵉⵢⴰ; ⵙⵢⵉⵏ ⴷⴰⵖ ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴰⵓⵉⵏⵜ ⵍⴻⴳⴱⴻⵔ ⴰⵎⴰⵢⵏⴻⵜ, ⴷⵉⵏ ⵉ ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⵣⵣⴰⵎⴻⵏⵜ, ⴷⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⴽⴽⴰⵙⴻⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵙⵙⵏⵉ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏⵜ. ⵏⴻⴽⵏⵉ, ⵙ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⴰⵎⴹⵉⵇ ⵜⴻⵖ ⵜⴰⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⴻⵍⴰⵓⴻⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵣⵉⵢⴻⵏ-ⵏⵏⴻⵖ, ⵏⴻⵙⵙⴻⵏ-ⵉⵜ; ⵙⵢⵉⵏ ⴰⴽⵉⵏ, ⴻⵔ ⴰⵖ-ⵉⵔⴻⵃ ⵓⴰⵢⵔⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉⴹⴻⵔⵔⴻⵏ ⴷⵉⵏ. ⵎⵉ ⵏⵎⴻⵢⵢⴻⵣ, ⵏⴰⴼ ⵜⴰⵍⴰ ⴷ ⴰⵎⴻⵔ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ; ⴰⵎⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⵜⴻⵟⵟⴻⴼ ⵜⴰⵍⴰ ⴰⵏⴻⵛⵜ ⵏ ⵓⵉⵏ ⵜⴻⵟⵟⴻⴼ ⵍⵇⴰⵀⵓⴰ, ⵜⴰⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏⴻⵖ ⵍⴻⴳⵍⴰ. [...]

ⵣⵉⴽ-ⵏⵏⵉ, ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴰⵍⵙⴻⵏ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ-ⵏⵏⴻⵖ, ⵍⴻⵇⴱⴰⵢⴻⵍ ⴻⵔ ⵎⵇⴻⴱⴱⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵙ ⵜⵎⴻⵣⴷⴻⵖⵜ ⵖⴻⴼ ⵜⵖⴰⵍⵜⵉⵏ; ⵉⵎⵉⵔ, ⵉⴳⴳⴰⵎⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⴼⴻⵔⵇⴻⵏ ⴰⵎ ⵢⵉⴱⴰⵓⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵍⵍⴻⵃ, ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⵔⵜ ⵢⴻⵞⵞⴰ ⴻⵎⴰⴷⴰⵖ. ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵢⴻⵙⵄⴰ, ⵙⴷⴰⵜ-ⵙ ⵏⴻⵖ ⵜⴰⵎⴰ-ⵙ, ⵜⴰⵄⵓⵉⵏⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴰⴳⴻⵎ. ⴰⵙⵎⵉ ⴻⵍⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵇⴻⵛⴰⵛ, ⵜⵜⴰⴷⵔⴻⵏ-ⴷ ⵉⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵙⵓⴻⵏ, ⵜⴻⵔⵔⴰ-ⵜⴻⵏ ⵜⵎⴰⵔⴰ. ⵉⴱⴰⵏ-ⴰⴽ ⵍⵃⴰⵍ ⵉⵀⵉ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉⵙⴻⵀⵍⴻⵏ ⵉ ⴻⴼⵀⴰⵎ : ⴰⵎⴰⵏ ⵉⵖⴻⴼ ⴷ-ⵏⴻⵔⵓⴻⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵣⵓⴰⵔⴰ, ⵏⴻⵖⴰⵍ ⴰⵔⵎⵉ ⵉ ⴰⵖ-ⵜⴻⵔⵔⴰ ⵜⵎⴰⵔⴰ ⵏⴻⵜⵜⴰⴳⴻⵎ-ⵉⵜⴻⵏ-ⵉⴷ, ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ. ⵀⴰⵜⴰⵏ ⵓⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⵍⴻⵍ ⵜⴰⵍⴰ.

ⵉⵍⴰⵇ ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵙⴻⵣⵓⴻⵔ ⴰⵓⴰⵍ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵍⴰ-ⵢⴰ. ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉ ⴷ ⵜⴰⵔⴳⴰ ⵢⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍⴻⵏ ⴽⵔⴰ ⴽⴰⵏ ⵏ ⵓⴻⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⴻⵏⴻⴱⴷⴻ; ⴷ ⵜⴰⵄⵓⵉⵏⵜ ⵏ ⵛⵛⴻⵜⵓⴰ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵉⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵙⴻⵜ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⴼⴰⵍⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⴷⵉⵙ ⵉ ⵓⵉⵎⵉ ⴱⵏⴰⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵜⵉⴷⵉⴽⴻⵍⵜ; ⴷ ⵍⵄⵉⵏⵙⴻⵔ ⵏ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⵉⵖⴻⴼ ⵢⴻⵙⴱⴻⵔⴱⴻⵔ ⴻⴳⵔⴻⵔ (ⵜⵉⵏⴻⵇⵍⵉⵏ), ⴻⵍⵎⴻ ⵏⴻⵖ ⴰⴹⵉⵍ; ⴷ ⵍⵄⵉⵏⵙⴻⵔ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵣⴳⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⵖⵣⴻⵢⵜ ⵜⴻⵖⵓⴰ ⵛⵛⴱⴰⵃⴰ; ⵏⴻⵖ, ⵎⴰ ⴻⵍⴰⵛ ⴰⴽⴽ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⵙⵙⵏⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ,ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⴰⴳⴻⵍⵎⵉⵎ ⴷ ⴻⵙⴰⵔⵉⵊ, ⵜⴰⵍⴰ ⵎⵎ ⵢⵉⵛⴻⵔⵛⴻⵔⴻⵏ ⵏ ⵏⵏⴻⵃⵃⴰⵙ, ⵎⵎ ⵢⵉⵏⴻⴱⴷⴰⴷⴻⵏ (ⵜⵉⴳⴻⵊⴷⴰ) ⵢⴻⴱⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⵢⴰⵊⴻⵔⵉⵏ, ⵎⵎ ⵜⵖⴻⵔⵖⴻⵔⵜ ⵉ ⵓⵉⵎⵉ ⵙⵙⴰⵏ ⴰⴱⴻⵖⵍⵉ ⵏ ⵙⵙⵉⵎⴰⵏ; ⵜⴰ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵏ ⴰⵜ ⵍⴻⵃⵔⴰⴹ, ⵜⵉⵏ ⵢⴻⴱⵏⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴻⴱⴻⵏⵏⴰⵢ ⴰⵔⴻⵎⵉ ⴷ ⵢⵉⵓⴰⵣⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴰⵟⴰⵙ ⴰⵢⴰ, ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⵟⵟⴻⵎⵎⴰⵏ ⴷ ⵍⴰⵎⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉ ⴰⵙⴻⵏ-ⵢⴻⵇⵇⵍⴻⵏ ⵉ ⵍⵎⴻⵏⴷⴰⴷ.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I/ ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ (06)

1. ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ ⴰⵣⴰⵍ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⵜⴰⵍⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⵍⴻⵎⵣⵉⵢⵉⵏ ?
2. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⵍⵓⵍ ⵜⴰⵍⴰ ?
3. ⵙⴻⴳⵣⵉ-ⴷ ⵜⴰⵏⴼⴰⵍⵉⵜ-ⴰ : « ⵉⵅⵅⴰⵎⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⵎⵙⴻⴼⵔⴰⵥⴻⵏ ⴰⵎ ⵢⵉⴱⴰⵡⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵍⵍⴻⵃ ».
4. ⴱⴷⴻⵔ-ⴷ ⴽⵔⴰⴹ (03) ⵏ ⵜⴻⵡⵙⴰⵜⵉⵏ (ⵍⴻⵙⵏⴰⴼ) ⵏ ⵜⵍⵉⵡⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ.

II/ ⵜⴻⵜⵍⴰⵢⵜ (06)

1. ⵞⵞⴰⵔ ⵜⴰⴼⴻⵍⵡⵉⵜ-ⴰ :

ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴻⵔⴼⵉⵜ	ⴰⵙⵙⵡⴰⵖ	ⴰⵎⵢⴰⵖ
....	ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵙⴻⵣⵡⴻⵔ	....

2. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵡⴻⵔⵉ : ⵜⴻⵔⵔⴰ-ⵜⴻⵏ ⵜⵎⴰⵔⴰ.
3. ⵙⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⴻⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ, ⵜⵉⵏⵉⴹ-ⴷ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵎⴰⵍ ⵜⴻⵙⵖⴻⵏⵜ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏ.
   ⵜⵜⴰⴷⵔⴻⵏ-ⴷ ⵉⵡⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵙⵡⴻⵏ.

III/ ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ (08)

ⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵏ ⴰⵜ ⵍⴻⵄⵔⴰⴹ, ⵜⵉⵏ ⵢⴻⴱⵏⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵓⴱⴻⵏⵏⴰⵢ ⴰⵔⵓⵎⵉ ⴷ ⵢⵉⵡⴰⵣⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴰⵟⴰⵙ ⴰⵢⴰ, ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⵟⵟⴻⵎⵎⴰⵍ ⴷ ⵍⴰⵎⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉ ⴰⵙⴻⵏ-ⵢⴻⵥⵥⵍⴻⵏ ⵉ ⵍⵎⴻⵏⴷⴰⴷ.

ⵓⴳⵜⴻⵏ ⵢⵉⵎⴰⵀⵉⵍⴻⵏ (ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ) ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ. ⵍⵍⴰⵏ ⵡⵉⴷ ⵉ ⵉⴳⴻⴷⴷⴻⵎ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ ⴽⴰⵏ, ⵡⵉⵢⴰⴹ ⵃⵡⴰⵊⴻⵏ ⵉⵡⴰⵣⵉⵡⴻⵏ (ⵉⵎⵄⴰⵡⵏⴻⵏ) ⴰⵎ ⵍⴻⴱⵏⵉ ⵏ ⵜⴰⵍⴰ.
ⴰⵔⵓ-ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⵏⴷⴰ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴻⵙⵙⴻⴳⵣⵉⴹ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵎⴰⵀⵉⵍⴻⵏ-ⴰ.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Ussan n ṭṭrad

Yuli wass mi d-yekcem lɛesker ɣer taddart. Ur ğğin yiwen ad yeffeɣ. Imsewwqen gezmen-asen abrid deg Teblaḍin, imeksawen yebran rran-ten-id ɣer ufrag n tala, gan tajlibt din. Seg yal tama ikeccem-d lɛesker zun d aweṭṭuf. Mi gan tubrint i taddart, tarbaɛt tameqqrant tuɣ abrid n tezribt n ufella. Ur unifen akkin neɣ akka. Abrid-nsen yiwen.

Mi wwḍen sdat uxxam n Feṭṭa, zzin-as lɛesker-nni seg yal tama, seg tezribt n ufella, seg tebḥirt n tɣeddiwt, seg ugadir n Ḥmed. Deg yiwet n tegnit, afrag-nni n Feṭṭa yeččur-d d lɛesker, d aglaf i yedduklen ɣer din. Zwaren rẓan tawwurt n ufrag, rnan tin n uxxam, kecmen tasga, cudden-d Feṭṭa akked Yamina.

Tarbaɛt-nni n lɛesker tebḍa ɣef sin: wid yeṭṭfen abeckiḍ, afus ɣef zznad akked wid d-yessufuɣen ɣer ufrag ayen akk yellan deg uxxam-nni. Ur telli trusi s leḥder, d aḍegger akkin, d aceṭṭiḍ neɣ d afexxar. Axxam-nni yeqqim d ilem.

Taggara, kecmen sin n yiɛsekriyen, agelzim gar yifassen, kkren-as d ahuddu i uxxam. Ɣzen agnes, addaynin, adekkan. D win yellan yeqqaz deffir tewwurt i d-isuɣen d amezwaru:

– *Uh la la* ! d ifri n Ɛli Baba !

Send ad kecmen wid yellan deg ufrag, winna yessufuɣ-d ayen yufa deg tesraft-nni: iceṭṭiḍen n *minitir*, isebbaḍen n *buṭugas* iqeflen, tibwaḍin n ddwa, snat n tɛellamin n wayyur d yitri...

Ur zzin lɛesker-nni aṭas deg ufrag. Mi wwin Feṭṭa akked Yamina, skecmen-tent akken ttwacuddent ɣer utemmu n Rabeḥ yellan deg Tmazirt Usammer, syin sduklen at taddart sdat uɛecciw-nni. Mi yessuli awal-is lqebṭan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n uɛsekri yessaɣ-as times i utemmu-nni. Cwiṭ kan, yewweḍ uḥeğğağu (ağağiḥ) n tmes s igenni.

Mi yettali wabbu ɣer yigenni, imezdaɣ n taddart ẓẓan allen-nsen deg tmes-nni, lɛesker ɛussen-ten, afus ɣef zznad; win yembawlen ad t-yečč rrsas.

Mi yeffeɣ lɛesker seg taddart, ur nufi ayen ara nenṭel. Deg yiɣed n utemmu yeggra-d uceṭṭiḍ n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezweɣ n tesfifin n Yamina.

At taddart sduklen iɣed n Feṭṭa d win n Yamina deg yiwen n uẓekka. Tesdukel-itent tmeddurt, tesdukel-itent taggara.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi Wezzu, 2015, sb.52-53

Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Anta tallit deg umezruy iɣef d-yettmeslay uḍris-a?
2. D acu i yettnadi lɛesker deg taddart mi as-d-yezzi seg yal tama?
3. Amek teḍra d Feṭṭa d Yamina ɣer taggara?
4. Segzi-d tanfalit-a : “ ***Gan tajlibt din*** ”.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-a ɣer wurmir aḥerfi:
   « **Mi yessuli awal-is lqebṭan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n uɛsekri yessaɣ-as times i utemmu-nni».**
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt yellan deg-s.
   - **Mi wwḍen sdat n uxxam n Feṭṭa, zzin-as lɛesker-nni seg yal tama.**
3. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Tesdukel-itent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Mi yeffeɣ lɛesker seg taddart, ur nufi ayen ara nenṭel. Deg yiɣed n utemmu yeggra-d uceṭṭiḍ n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezweɣ n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Lezzayer, tegla-d s waṭas n twaɣiyin (tiwuɣa) d txessarin, ama deg terwiḥin neɣ deg cci d lerzaq. Deg tegrawla-nneɣ mgal irumyen, yal yiwen, yesɛa azal ameqqran s wayen d-yefka d wayen yexdem i tmurt-is.

Aru-d aḍris ideg **ara d-talseḍ** yiwet n tedyant ɣef tebɣest (tissas) n kra n umdan (d argaz neɣ d tameṭṭut...) deg ṭṭrad n 1954, akken ad nedder ass-a deg tlelli d lḥerma.

أضريس:

ؤسَان ن لاراف

يولي واسَ مي ديوذأف لعأسكأر أقلّوَار. ؤذ دجين أكأذ ئشت أذ يأرق. ئسأوَاقأن يأتوابياسأن ؤبريذ ذأق ثأبلاضين، ئنيلتان ئريعأن ؤعانيهأند غأر ؤفراق ن ثالا، ڤين ذين ثاجليبث. سأق كول أغير يأتاذأفد لعأسكأر والا ذ تيكأذفين. مي دنضأن ئ يوقلّوَار، ثارباعث ثامأقرانت ثوغ أبريذ أنيجي. ؤذ رقأن هامَا نَيغ هامَا. أبريذ نسأن ئشت.

ذي خألدأن زَاث ن وأخَام ن ژأرفا، زليناسيد سأق بيغيرأن ؤكأل، سأق ثأزريبث ثانيجيث، سأق ثأبحيرث ثاغأمرايث، سأق ؤڤمير ن حمأذ. ذأق ؤباهيز، أخَام ئنين ن ژأرفا يأسَو س ثأزَيزوث ن لميليتار، س ووزَال أبأركان ذ وويذي أمأقران. لعأسكأر ئنَي زأربأن رزين ثاوورث ن ؤفراق، رنين ثا ن وأخَام، ؤذفأن، طَفأن ژأرفا ذ يامينا.

ثارباعث ذين ن لعأسكأر ثأبضا ف سأن: يَين طَفأن أمأڤلوف ضاش ف زَناذ سي كول أغير، يَين ئديأسراڤان غأر ؤفراق ماتَا يألاَن ذأق ؤخَام. ؤذ يألي ؤسأرسي س لأعقأل، ذاندار أوأرذين، ذيكأتَانأن نَيغ ذيلأشتا. أخَام ئين يأڤيم ذيلأم.

غأف ؤنأڤارو، ؤذفأن زيسأن سأن، أڤألزيم جار بيفاسَأن، سَأرسأن ذأق ؤرأيضأب ن ووخَام. غزين ثامورث، كسين ثازريبث، رژين أكوفي. ذ وين يألان يأڤاز ؤرأنَا ن ثأغرابث ئديعأيَضأن ذامأزوارو:

_ أو لا لا ذيفري ن علي بابا !

زَاث أذاذفأن يَين يألان ذأق ؤفراق، وين يأسَراڤاد ماتَا يألان ذي ثأسرافث: أروض ن *مينيتير*، ئروكاس ن *لبوطوڤاس*، ثيبَاطين ن ؤسافار، سأنت ن ثأعلامين ن ؤيور ذ بيثري...

ؤر ڤيمأن شا لعأسكأر ذين ڤوت ذأق ؤفراق ن ژأرفا، وَينت نأتَاث ذ يامينا، سَيذفأنهأنت ؤكأل، غأر ؤخَام ن راباَح يأتَيلين ذأق ؤسامَأر، سيين يذوكلأن أيث ؤقلّوَار ذين. ذي يأسَوڤا أوال نأس لقأبطان ئنضي، سيين يأرني ؤطأرجمان يأسَأڤزأل أنابأح نأس، شرا ن ؤعأسكري يأسَأرغاس لعافث ئ ؤخَام ئنَيت. ڤيتش لا يأخلأد غأر ؤجأنَا ؤمأزهار ذين ن ثمأست.

مي يأتَالي ؤمأزهار غأر ثساوأنت، ئمأزداغ ن ثادَارث شألڤأن غأر لعافيفث ذين، لعأسكأر سَأرسأن ثيطَاوين نسأن غأف وأيأث ؤقلّوَار، فوس غأف زَناذ. وين يأنڤوڤين أثيأتش رَصاص.

مي يأرق لعأسكأر سأق ؤقلّوَار، ؤر نوفي مأنهو أنَأنضأل. ذأق بيغأذ ن ؤمأزهار يأڤيمد ؤكأتَان ن ثأجبيبث ئنَيت ن ژأرفا أكأذ ثزأوغي ن ثأسفيفث ن يامينا.

أيأث ؤقلّوَار سذوكلأن ئغأذ ن ژأرفا ذ يامينا ذأق ثيشت ن ثأنضألت. ثأسذوكأليهأنت ثمأدَورث، ثأسذوكأليهأنت ثڤارا.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

ئساستانٱن:

I) يڤزي ن ۇضريس:(06)

1. ماتَا ن ثالّيث ذاّڤ ۇماّزروي ۇ غاّف ئدياّتۇثلاي ۇضريس أيا؟
2. غاّف ماتَا ئروزَي لعاّسكاّر ذاّڤ ۇقاّوَار مي ئسيدياّنَاّض سي كول أغير؟
3. ماّمّاّك (أماّك) ئ تاّضرا ذ ژاّرفا ذ يامينا غاّر ثڤاّراّ؟
4. ساّڤزيد ثانفاليث أيا:" **ڤين ذين ثاجليبث**"

II)ثوثلايث: (06)

1. ساّفثي ئمياّڤاّن ن تيناّوث أيا غاّر وورمير أحاّرفي:

« ذي ياّسَوڤا أوال ناّس لڤاّبطان ئنضي، سيين ياّرني ۇطاّرجمان ياّسَاّڤزاّل أناباّح ناّس، شرا ن ۇعاّسكري ياّسَاّرغاس لعافث ئ ۇخَام ئنَيت».

2. ساّمّاد ئسومار ن ثاّفييرث أيا، ثينيد ماتَا ئيد ثاّمّال ثاّسغونت ياّلاّن ديس.

ذي خاّلداّن زَاث ن واّخَام ن ژاّرفا، زليناسيد ساّڤ بيغيراّن ۇكَاّل.

3. سلاّض ثافييرث أيا ئلماّند ن ثالغا ذ ثووري: **ثاّسذوكاّليهاّنت ثماّدَورث.**

III) أفاراّس س ثيرا: (08)

مي ياّرڤ لعاّسكاّر ساّڤ ۇقاّوَار، ۇر نوفي ماّنهو أنَاّنضاّل. ذاّڤ بيغاّذ ن ۇماّزهار ياّڤيمد ۇكاّتَان ن ثاّجبيبث ئنَيت ن ژاّرفا أكاّذ ثزاّوغي ن ثاّسفيفث ن يامينا.

ثاڤراولا ن دزاياّر ثاّڤا لاباس ن ثويغا ذاّڤ يوذان ذ واڤاّل نساّن، ياّل أمذاّن غاّرس ذيس أزال ذاماّڤران، س ماتَا ئديوشا ذ ماتَا ياّخذاّم ئ ثمورث نّاّس.

أريد أضريس ئذاّڤ **ادثالساّذ** ثيشت ن ثاّذيانت غاّف ثاّبغاّست (تساّس) ن ثماّطوث نّيغ ن ورڤاّز ذاّڤ ثاّڤراولا ن 1954، باش أذ ناّذاّر أسَا ذاّڤ ثلاّلي ذ ۇخاّنفوف.

Aḍris s tcawit :

Ussan n laraf

Yuli wass mi d-yudef lɛesker aqewwar. Ur ğğin aked ict ad yerg. Isewwaqen yettwabbi-asen ubrid deg Teblaḍin, iniltan iriɛen uɛan-ihen-d ɣer ufrag n tala, ggin din tajlibt. Seg kul aɣir yettadef-d lɛesker am tkeḍfin. Mi d-nnḍen i uqewwar, tarbaɛt tameqqrant tuɣ abrid aniji. Ur rgen hamma neɣ amma. Abrid-nsen d ict.

Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel, seg tebridt tanijit, seg tebḥirt taɣemrayt, seg ugmir n Ḥmed. Deg ubahiz, afrag-inin n Ẓerfa yessew s tezzeyzut n lminitar, s wuzzal aberkan d uydi ameqqran. Lɛesker-inni zerben rẓin tawwurt n ufrag, rnin ta n uxxam, udfen, ṭṭfen Ẓerfa d Yamina.

Tarbaɛt-din n lɛesker tebḍa ɣef sen: Yyin lafen amegluf, aḍad ɣef zznad seg kul aɣir. Yyin i d-yessragan ɣer ufrag matta yellan deg uxxam. Ur yelli usersi s leɛqel, d andar awerdin, d ikettanen neɣ d ilecta. Axxam-in yeqqim d ilem.

Ɣef uneggaru, udfen seg-sen sen, agelzim jar yifassen, ssersen deg ureyyeb n uxxam. Ɣzin tamurt, kksin tazribt, rẓin akufi. D win yellan yeqqaz urenna n teɣrabt i d-iɛeyyḍen d amezwaru:

– *Uh la la* ! d ifri n Ɛli Baba !

Sdat ad d-adfen yyin yellan deg ufrag, win yessraga-d matta yellan deg tesraft: aruḍ n *minitir,* irukas n *butugas,* tibbaṭin n usafar, sent n teɛlamin n uyur d yitri...

Ur qqimen ca lɛesker-in gut deg ufrag n Ẓerfa, wwin-tt nettat d Yamina, ssidfen-hent ukkel, ɣer uxxam n Rabeḥ yettilin deg usammer, syin sduklen ayt uqewwar-in. Di yessuqqa awal-nnes lqebṭan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri yesserɣ-as lɛaft i uxxam-innit. Qič la yexled ɣer ujenna umezhar-in n tmest.

Mi yettali umezhar ɣer tsawent, imezdaɣ n taddart celqen ɣer lɛafift-inin, lɛesker ssersen tiṭṭawin-nsen ɣef wayt uqewwar, afus ɣef zznad. Win yengugin ad t-yečč rrsas.

Di yerg lɛesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nenḍel. Deg yiɣed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Ẓerfa akked tzewɣi n tesfifin n Yamina.

Ayt uqewwar sdduklen iɣed n Ẓerfa d win n Yamina deg tict n tenḍelt. Tesdukel-ihent tmeddurt, tesdukel-ihent tgara.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962,* Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Matta n tallit deg umezruy uɣef d-yettutlay uḍris aya?
2. Ɣef matta iruzzi lɛesker deg uqewwar mi as-d-yenneḍ seg kul aɣir?
3. Mamek (amek) i teḍra d Ẓerfa d Yamina ɣer tgara?
4. Segzi-d tanfalit-a :**"*Ggin din tajlibt*"**.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-aya ɣer wurmir aḥerfi:

« Di yessuqqa awal-nnes lqebṭan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri yesserɣ-as lɛaft i uxxam-innit.»

2. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt yellan deg-s.

- **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel**.

3. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri: **Tesdukel-ihent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Di yerg lɛesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nenḍel. Deg yiɣed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Ẓerfa akked tzewɣi n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Zzayer tegga labas n twiɣa deg yiwdan d wagel-nsen; yal amdan ɣer-s deg-s azal d ameqqran, s matta id-yuca d matta yexdem i tmurt-nnes.

Ari-d aḍris ideg **aha d-talsed** tict n tedyant ɣef tebɣest (tissas) n tmeṭṭut nniɣ n urgaz deg tegrawla n 1954, bac ad nedder ass-a deg tlelli d uxenfuf.

ⴰⴷⵔⵉⵙ :

ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⵟⵟⵔⴰⴷ

ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵡⴰⵙⵙ ⵎⵉ ⴷ-ⵢⴻⴽⵛⴻⵎ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ. ⵓⵔ ⴳⴳⵉⵏ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ. ⵉⵎⵙⴻⵡⵡⵇⴻⵏ ⴳⴻⵣⵎⴻⵏ-ⴰⵙⴻⵏ ⴰⴱⵔⵉⴷ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴱⵍⴰⴹⵉⵏ, ⵉⵎⴻⴽⵙⴰⵡⴻⵏ ⵢⴻⴱⵔⴰⵏ ⵔⵔⴰⵏ-ⵜⴻⵏ-ⵉⴷ ⵖⴻⵔ ⵓⴼⵔⴰⴳ ⵏ ⵜⴰⵍⴰ, ⴳⴰⵏ ⵜⴰⵊⵍⵉⴱⵜ ⴷⵉⵏ. ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵎⴰ ⵉⴽⴻⵛⵛⴻⵎ-ⴷ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵣⵓⵏ ⴷ ⴰⵡⴻⵟⵟⵓⴼ. ⵎⵉ ⴳⴰⵏ ⵜⴻⴱⵔⵉⵏⵜ ⵉ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵜⴰⵔⴱⴰⵄⵜ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ ⵜⵓⵖ ⴰⴱⵔⵉⴷ ⵏ ⵜⴻⵣⵔⵉⴱⵜ ⵏ ⵓⴼⴻⵍⵍⴰ. ⵓⵔ ⵓⵏⵉⴼⴻⵏ ⴰⴽⴽⵉⵏ ⵏⴻⵖ ⴰⴽⴽⴰ. ⴰⴱⵔⵉⴷ-ⵏⵙⴻⵏ ⵢⵉⵡⴻⵏ.

ⵎⵉ ⵡⵡⴹⴻⵏ ⵙⴷⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ, ⵣⵣⵉⵏ-ⴰⵙ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵎⴰ, ⵙⴻⴳ ⵜⴻⵣⵔⵉⴱⵜ ⵏ ⵓⴼⴻⵍⵍⴰ, ⵙⴻⴳ ⵜⴻⴱⵃⵉⵔⵜ ⵏ ⵜⵖⴻⴷⴷⵉⵡⵜ, ⵙⴻⴳ ⵓⴳⴰⴷⵉⵔ ⵏ ⵃⵎⴻⴷ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵡⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⴳⵏⵉⵜ, ⴰⴼⵔⴰⴳ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⵢⴻⵞⵞⵓⵔ-ⴷ ⴷ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ, ⴷ ⴰⴳⵍⴰⴼ ⵉ ⵢⴻⴷⴷⵓⴽⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⵉⵏ. ⵣⵡⴰⵔⴻⵏ ⵔⵥⴰⵏ ⵜⴰⵡⵡⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⴼⵔⴰⴳ, ⵔⵏⴰⵏ ⵜⵉⵏ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⴽⴻⵛⵎⴻⵏ ⵜⴰⵙⴳⴰ, ⵛⴻⴷⴷⴻⵏ-ⴷ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ.

ⵜⴰⵔⴱⴰⵄⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵜⴻⴱⴹⴰ ⵖⴻⴼ ⵙⵉⵏ: ⵡⵉⴷ ⵢⴻⵟⵟⴼⴻⵏ ⴰⴱⴻⵛⴽⵉⴹ, ⴰⴼⵓⵙ ⵖⴻⴼ ⵣⵣⵏⴰⴷ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵡⵉⴷ ⴷ-ⵢⴻⵙⵙⵓⴼⵓⵖⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵓⴼⵔⴰⴳ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ-ⵏⵏⵉ. ⵓⵔ ⵜⴻⵍⵍⵉ ⵜⵔⴻⵙⵉ ⵙ ⵍⴻⵃⴷⴻⵔ, ⴷ ⴰⴹⴻⴳⴳⴻⵔ ⴰⴽⴽⵉⵏ, ⴷ ⴰⵛⴻⵟⵟⵉⴹ ⵏⴻⵖ ⴷ ⴰⴼⴻⴳⴳⴰⵔ. ⵓⵅⵅⴰⵎ-ⵏⵏⵉ ⵢⴻⵇⵇⵉⵎ ⴷ ⵉⵍⴻⵎ.

ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ, ⴽⴻⵛⵎⴻⵏ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵄⵙⴻⴽⵔⵉⵢⴻⵏ, ⴰⴳⴻⵍⵣⵉⵎ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⴼⴰⵙⵙⴻⵏ, ⴽⴽⵔⴻⵏ-ⴰⵙ ⴷ ⴰⵀⵓⴷⴷⵓ ⵉ ⵓⵅⵅⴰⵎ. ⵖⵣⴻⵏ ⴰⴳⵏⴻⵙ, ⴰⴷⴷⴰⵢⵏⵉⵏ, ⴰⴷⴻⴽⴽⴰⵏ. ⴷ ⵡⵉⵏ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵢⴻⵇⵇⴰⵣ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ ⵜⴻⵡⵡⵓⵔⵜ ⵉ ⴷ-ⵉⵙⴻⵖⴻⵏ ⴷ ⴰⵎⴻⵣⵡⴰⵔⵓ:

– *ⵓⵀ ⵍⴰ ⵍⴰ* ! ⴷ ⵉⴼⵔⵉ ⵏ ⵄⵍⵉ ⴱⴰⴱⴰ !

ⵙⴻⵏⴷ ⴰⴷ ⴽⴻⵛⵎⴻⵏ ⵡⵉⴷ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⴼⵔⴰⴳ, ⵡⵉⵏⵏⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⴼⴻⵖ-ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⵓⴼⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵙⵔⴰⴼⵜ-ⵏⵏⵉ: ⵉⵛⴻⵟⵟⵉⴹⴻⵏ ⵏ *ⵎⵉⵏⵉⵜⵉⵔ*, ⵉⵙⴻⴱⴱⴰⴹⴻⵏ ⵏ *ⴱⵓⵟⴻⴳⴰⵙ* ⵉⵇⴻⴼⵍⴻⵏ, ⵜⵉⴱⵡⴰⴹⵉⵏ ⵏ ⴷⴷⵡⴰ, ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⵄⴻⵍⵍⴰⵎⵉⵏ ⵏ ⵡⴰⵢⵢⵓⵔ ⴷ ⵢⵉⵜⵔⵉ...

ⵓⵔ ⵣⵣⵉⵏ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⴰⵟⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⴼⵔⴰⴳ. ⵎⵉ ⵡⵡⵉⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ, ⵙⴽⴻⵛⵎⴻⵏ-ⵜⴻⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⵜⵡⴰⵛⴻⴷⴷⴻⵏⵜ, ⵖⴻⵔ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ ⵏ ⵔⴰⴱⴻⵃ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴰⵣⵉⵔⵜ ⵓⵙⴰⵎⵎⴻⵔ, ⵙⵢⵉⵏ ⵙⴷⵓⴽⵍⴻⵏ ⴰⵜ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ-ⵏⵏⵉ. ⵎⵉ ⵢⴻⵙⵙⴻⵍⵉ ⴰⵡⴰⵍ-ⵉⵙ ⵍⵇⴻⴱⴹⴰⵏ-ⵏⵏⵉ, ⵙⵢⵉⵏ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⵔⴻⴳⵎⴰⵏ ⵢⴻⵙⵙⴻⵡⵣⴻⵍ ⴰⵙⴻⴳⵍⴻⴼ-ⵉⵙ, ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵄⵙⴻⴽⵔⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⵖ-ⴰⵙ ⵜⵉⵎⴻⵙ ⵉ ⵓⵄⴻⵛⵛⵉⵡ-ⵏⵏⵉ. ⵛⵡⵉⴹ ⴽⴰⵏ, ⵢⴻⵡⵡⴻⴹ ⵓⵃⴻⴳⴳⴰⴳⵓ (ⴰⴳⴰⴳⵉⵃ) ⵏ ⵜⵎⴻⵙ ⵙ ⵉⴳⴻⵏⵏⵉ.

ⵎⵉ ⵢⴻⵜⵜⴰⵍⵉ ⵡⴰⴱⴱⵓ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⴳⴻⵏⵏⵉ, ⵉⵎⴻⵣⴷⴰⵖ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵣⵣⴰⵏ ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⵙ-ⵏⵏⵉ, ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵄⴻⵙⵙⴻⵏ-ⵜⴻⵏ, ⴰⴼⵓⵙ ⵖⴻⴼ ⵣⵣⵏⴰⴷ; ⵡⵉⵏ ⵢⴻⵎⴱⴰⵡⵍⴻⵏ ⴰⴷ ⵜ-ⵢⴻⵞⵞ ⵔⵔⵙⴰⵙ.

ⵎⵉ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵙⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵓⵔ ⵏⵓⴼⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵏⴻⵏⵟⴻⵍ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵖⴻⴷ ⵏ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ ⵢⴻⴳⴳⵔⴰ-ⴷ ⵓⵛⴻⵟⵟⵉⴹ ⵏ ⵜⵇⴻⵏⴷⴻⵔⵜ-ⵏⵏⵉ ⵜⴻⴱⴰⵔⵜ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵜⴻⵣⵡⴻⵖ ⵏ ⵜⴻⵙⴼⵉⴼⵉⵏ ⵏ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ.

ⴰⵜ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵙⴷⵓⴽⵍⴻⵏ ⵉⵖⴻⴷ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴷ ⵡⵉⵏ ⵏ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵥⴻⴽⴽⴰ. ⵜⴻⵙⴷⵓⴽⵍ-ⵉⵜⴻⵏⵜ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ, ⵜⴻⵙⴷⵓⴽⵍ-ⵉⵜⴻⵏⵜ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ.

ⵄⴻⵎⴻⵔ ⵓ ⵍⴰⵎⴰⵔⴰ, *ⵜⵉⵎⵍⵉⵍⵉⵜ ⴷⴻⴳ 1962*, ⴰⵛⵀⴰⴱ, ⵜⵉⵣⵉ ⵡⴻⵣⵣⵓ, 2015, ⵙⴱ.52-53

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ:

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ: (06)

1. ⴰⵏⵜⴰ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ ⴷⴻⴳ ⵓⵎⴻⵣⵔⵓⵢ ⵉⵖⴻⴼ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢ ⵓⴹⵔⵉⵙ-ⴰ?
2. ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵎⵉ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵣⵣⵉ ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵎⴰ?
3. ⴰⵎⴻⴽ ⵜⴻⴹⵔⴰ ⴷ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴷ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ?
4. ⵙⴻⴳⵣⵉ-ⴷ ⵜⴰⵏⴼⴰⵍⵉⵜ-ⴰ : “ *ⴳⴰⵏ ⵜⴰⵇⵍⵉⴱⵜ ⴷⵉⵏ* ”.

II) ⵜⴻⵜⵍⴰⵢⵜ: (06)

1. ⵙⴻⴼⵜⵉ ⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵏ ⵜⵉⵏⴰⵡⵜ-ⴰ ⵖⴻⵔ ⵡⴻⵔⵎⵉⵔ ⴰⵃⴻⵔⴼⵉ:
   « ⵎⵉ ⵢⴻⵙⵙⴻⵍⵉ ⴰⵡⴰⵍ-ⵉⵙ ⵍⵇⴻⴱⵟⴰⵏ-ⵏⵏⵉ, ⵙⵢⵉⵏ ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵜⵔⴻⴳⵎⴰⵏ ⵢⴻⵙⵙⴻⵡⵣⴻⵍ ⴰⵙⴻⴳⵍⴻⴼ-ⵉⵙ, ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵄⵙⴻⴽⵔⵉ ⵢⴻⵙⵙⴰⵖ-ⴰⵙ ⵜⵉⵎⴻⵙ ⵉ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ-ⵏⵏⵉ».
2. ⵙⴻⵎⵎⵉ-ⴷ ⵉⵙⴻⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ, ⵜⵉⵏⵉⴹ-ⴷ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵎⴰⵍ ⵜⴻⵙⵖⴻⵏⵜ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ-ⵙ.
   - ⵎⵉ ⵡⵡⴹⴻⵏ ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ, ⵣⵣⵉⵏ-ⴰⵙ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵎⴰ.
3. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜ-ⴰ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵡⴻⵔⵉ : ⵜⴻⵙⴷⴻⴽⴻⵍ-ⵉⵜⴻⵏⵜ ⵜⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ.

III) ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ: (08)

ⵎⵉ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵙⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵓⵔ ⵏⴻⴼⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵏⴻⵏⵟⴻⵍ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵖⴻⴷ ⵏ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ ⵢⴻⴳⴳⵔⴰ-ⴷ ⵓⵛⴻⵟⵟⵉⵟ ⵏ ⵜⵇⴻⵏⴷⴻⵔⵜ-ⵏⵏⵉ ⵜⴻⴱⴰⵔⵜ ⵏ ⴼⴻⵟⵟⴰ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵜⴻⵣⵡⴻⵖ ⵏ ⵜⴻⵙⴼⵉⴼⵉⵏ ⵏ ⵢⴰⵎⵉⵏⴰ.

ⵜⴰⴳⵔⴰⵡⵍⴰ ⵏ ⵍⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ, ⵜⴻⴳⵍⴰ-ⴷ ⵙ ⵡⴰⵟⴰⵙ ⵏ ⵜⵡⴰⵖⵉⵢⵉⵏ (ⵜⵉⵡⴻⵖⴰ) ⴷ ⵜⵅⴻⵙⵙⴰⵔⵉⵏ, ⴰⵎⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵔⵡⵉⵃⵉⵏ ⵏⴻⵖ ⴷⴻⴳ ⵛⵛⵉ ⴷ ⵍⴻⵔⵣⴰⵇ. ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴳⵔⴰⵡⵍⴰ-ⵏⵏⴻⵖ ⵎⴳⴰⵍ ⵉⵔⴻⵎⵢⴻⵏ, ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵡⴻⵏ, ⵢⴻⵙⵄⴰ ⴰⵣⴰⵍ ⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏ ⵙ ⵡⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⴽⴰ ⴷ ⵡⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⴳⴷⴻⵎ ⵉ ⵜⵎⴻⵔⵜ-ⵉⵙ.

ⴰⵔⵓ-ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵉⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷ-ⵜⴰⵍⵙⴻⴹ ⵢⵉⵡⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⴱⵖⴻⵙⵜ(ⵜⵉⵙⵙⴰⵙ) ⵏ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ (ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵟⵟⵓⵜ...) ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴳⵔⴰⵡⵍⴰ ⵏ 1954, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵏⴻⴷⴷⴻⵔ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⵍⴻⵏⵏⵉ ⴷ ⵍⵃⴻⵔⵎⴰ.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th rowspan="2">عناصر الإجابة Tala</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>I/ Tigzi n uḍris
1. Azal i tesεa tala ɣer tlemẓiyin :
- Din zemmrent ad mmeslayent.
- Ad nnecraḥent.
- Ad ḍsent alamma yeččur-d usagem.
- Ttawint-d lexber amaynut.
- Din i ttemyuzzament.
- Din i d-ttemyukkasent tamussni gar-asent.</td><td>1.5</td><td rowspan="3">06</td></tr>
<tr><td>2. Zik, tamezduɣt tella ɣef yiri n waman, asmi tbeddel tegnit uɣalen yimdanen zedɣen tiqucac, ttadren-d akken ad d-agmen. Akka i d-tlul tala.
3. Asegzi n tenfalit :
- Ixxamen mbaεaden.
- Yal axxam iman-is.</td><td>1.5

1.5</td></tr>
<tr><td>4. Tiwsatin n tliwa yellan deg uḍris-a :
- Tala yettazzalen kra kan n wussan n unebdu.
- Taεwint n ccetwa neɣ n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wumi bnan medden tidikelt.
- Tala yesεan agelmim d usarij.</td><td>0.5
0.5
0.5</td></tr>
<tr><td>II/ Tutlayt
1. Taččart n tfelwit :
<table><tr><th>Talɣa taḥerfit</th><th>Asswaɣ</th><th>Amyaɣ</th></tr><tr><td>Zwir / Sezwir</td><td>Ad nessezwer</td><td>Ad nemyezwir / Myezwir</td></tr></table></td><td>0.75x2</td><td rowspan="2">06</td></tr>
<tr><td>2. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : Terra-ten tmara.
Terra : d amyag yeftin ɣer yizri ilaw, udem wis kraḍ asuf unti (nettat).
- T--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.
- Rra : d afeggag / d aseɣru umyig.</td><td>0.5
0.5</td></tr>
</table>

	0.5	- -Ten **: d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.**
	0.5	- Tmara **: d isem unti, asuf, addad amaruz/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)**
		3. Asemmi n yisumar d tesɣunt n tefyirt.
	1	- Ttadren-d : **d asumer agejdan.**
	1	- Iwakken ad swen : **asumer imsentel (amugil) n yiswi.**
	0.5	- Iwakken : **d tasɣunt n yiswi.**
		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
08		• **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

عناصر الإجابة Tala	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I. ثيڤزي ن وٱضريس		
1. أزال ئ ثٱسعا ثالا غٱر ثٱهيويين: - **ذين زٱمرٱنت أذوثلايٱنت.** - **أذ أمرٱنت.** - **أذ ضسٱنت كيسما تشّورٱنت ئيجوراك.** - **تّاوينثٱذ ئسالاّن ئثرارٱن.** - **ذين ئ تّٱمغانانٱنت.** - **ذين ئ تّماٱڤلافٱنت (تّٱمبٱدّالأنت) ثاموسني جاراسٱنت.**	1.5	
2. زيك، ثامٱزدوغث ثٱلاّ غٱف ثاما ن وامان، **أسمي ثبٱدّٱل ثٱڤنيث وٱلاّن ييوذان زٱدغٱن ذٱڤ ييخفاوٱن ن ييذورار، هوڨّاند باش أذ داڨمٱن. أمّا ئد ثلول ثالا.**	1.5	06
3. أساٱڤزي ن ثٱنفاليث: - **ئخّامٱن مباعاذٱن.** - **يال أخّام ئ ييمان ئّٱس.**	1.5	
4. ثيوساثين ن ثاليوين يٱلاّن ذٱڤ وٱضريس أيا:		
- **ثالا يٱتّازالٱن سرا ن ووسّان ن ونٱبذوبارك.**	0.5	
- **ثاعوينث ن ثٱجرٱسث نيغ ن ثٱفسوث ئديٱرّاڨٱن سٱڤ شرا ن ييذيس ئ وومي بنان ييوذان أڤٱلمام ذا مٱڒيان.**	0.5	
- **ثالا ئ يٱسعان أڤٱلمام ذ ييشاٱرشارٱن.**	0.5	
II. ثوثلايــــــث		
1. ثاتشّاريت ن ثفاٱلويث.	0.75x2	

ثالغا ثاحاٱرفيث	أسّواغ	أمياغ
زوار/سٱزوار	أنٱسٱزوار	**مّٱزوار/ لمٱزوٱر**

عناصر الإجابة Tala	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2. ثاسلاٱضت ن ثٱفييرث ئلمٱند ن ثالغا ذ تووري: -" يوعاثٱن لحوج ".		
- ي: **ذاماثار ؤذماوان / ذاميڨاو.**	0.5	
- وعا: **ذافاٱڤّاڤ ن ومياڤ / ذاساٱغرو اومييڤ.**	0.5	
- ثٱن: **ذامڨيم أوصيل ن ومياڤ / ذاسٱمّاذ ؤسريذ.**	0.5	
- لحوج : **ذيسٱم أمالاي أسوف ذٱڤ وادّاذ أماروز س ثالغا ن ييلاٱلي / ذسٱمّاذ ئمساٱڤزي.**	0.5	06
3. أسٱمّي ن ييسومار ذ ثٱسغونث ن ثٱفييرث. - **تّاذرٱند : اسومٱر أڤٱجذان**	01	

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	المجموع
- **باش أذ سوآن : أسومآر ئمسآنتآل ن ييسوي.**	01	
- **باش : تّاسغونت ن ييسوي.**	0.5	
III. أفارآس س ثيرا :		
أضريس أذ ييلي ذيمسآڨزي. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا **ؤوذآم ن وفاريس :**	0.5	
- ثآتّوافهام ثيرا.	0.5	
- ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	0.5	
- ثآلاّ ثالونث (ئلآم) جار ثسآدّارث ذ تّايآض.	0.5	
- ثيرا ن وسآكّيل أمآقران ماني ئيواثا.	0.5	
أناو ن وضريس :		
-بانآند ييفآرذيسآن ن ثآڨنيث ن ثمآنّا : أمآسڤال. ئسوي، ئسالآن ئيواثان (ئزآن)، أنآرماس...	0.5	
- ثيكثيوين ؤييرآنت ييذ ؤسآنتآل.	0.5	
- ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز	0.5	08
- أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس.	0.5	
ثوثلايث :		
- أسآمرآس ن وماوال ئيواثان	0.25	
- أسآمرآس ن ييناآمّالآن ئيواثان (أكوذ، أذآڨ...)	0.25	
- أسآفثي ن ييمياڤآن غآر ثمآزرا ئيواثان	0.25	
- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.	0.25	
- أقادآر ن ييلوڤان ن ثيرا.	0.5	
- أسيڤآز ن وضريس.	0.5	
ثاسآدّاسث / ثازداوث :		
- ثيفيارتّومّيضين.	0.5	
- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	0.5	
- أسآمرآس ن ييسآنفالآن	0.5	

<table>
<tr><th rowspan="2">Tala عناصر الإجابة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td>I/ Tigzi n uḍris</td><td></td><td rowspan="5">06</td></tr>
<tr><td>1. Azal i tesεa tala ɣer tehyuyin :
- Din zemmrent ad utlayent.
- Ad ksent ɣef wulawen-nsent.
- Ad ḍsent kisma ččurent ijurak.
- Ttawint-d isalen itraren .
- Din i ttemɣananent.
- Din i ttmeglafent (ttembeddalent) tamussni jar-asent.</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>2. Zik, tamezduɣt tella ɣef tama n waman, asmi tbeddel tegnit wellan yiwdan zedɣen deg yixfawen n yidurar, huggan-d bac ad aymen. amma i d-tlul tala.</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>3. Asegzi n tenfalit :
- Ixxamen mbaεden.
- Yal axxam i yiman-nnes.</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>4. Tiwsatin n taliwin yellan deg uḍris-a :
- Tala yettazzalen cra n wussan n unebdu bark.
- Taεwint n tejrest niɣ n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d ameẓẓyan
- Tala yesεan agelmam d yicercaren.</td><td>0.5
0.5
0.5</td></tr>
<tr><td>II/ Tutlayt (06/06)</td><td></td><td rowspan="3">06</td></tr>
<tr><td>1. Taččarit n tfelwit :
<table><tr><th>Talɣa taḥerfit</th><th>Asswaɣ</th><th>Amyaɣ</th></tr><tr><td>Zwar</td><td>Ad nessezwer</td><td>Mezwar</td></tr></table></td><td>0.75x2</td></tr>
<tr><td>2. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : Yuεa-ten lḥuj.
Yuεa : d amyag yeftin ɣer yizri ilaw, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).
Y--- : d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.
Uεa : d afeggag / d aseɣru umyig.
-Ten : d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.
Lḥuj : d isem amalay, asuf, deg waddad amaruz s talɣa n yilelli/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)</td><td>0.5
0.5
0.5
0.5</td></tr>
</table>

		3. Asemmi n yisumar d tesɣunt n tefyirt.
	1	Ttadren-d : **d asumer agejdan.**
	1	Bac ad swen : **asumer imsentel (amugil) n yiswi .**
	0.5	**Bac** : **d tasɣunt n yiswi.**
		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
08	**0.5**	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
		• **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة Tala
مجموع	مجزأة	

I/ ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⴻⴹⵔⵉⵙ (مجموع: 06)

1. ⴰⵣⴰⵍ ⵉ ⵜⴻⵙⵄⴰ ⵜⴰⵍⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⵍⴻⵎⵣⵉⵢⵉⵏ : (1.5)
   - ⴷⵉⵏ ⵣⴻⵎⵎⵔⴻⵏⵜ ⴰⴷ ⵎⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏⵜ.
   - ⴰⴷ ⵏⵏⴻⵛⵔⴰⵃⴻⵏⵜ.
   - ⴰⴷ ⴹⵙⴻⵏⵜ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵞⵞⴻⵔ-ⴷ ⴻⵙⴰⴳⴻⵎ.
   - ⵜⵜⴰⵡⵉⵏⵜ-ⴷ ⵍⴻⵅⴱⴻⵔ ⴰⵎⴰⵢⵏⴻⵜ.
   - ⴷⵉⵏ ⵉ ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⵣⵣⴰⵎⴻⵏⵜ.
   - ⴷⵉⵏ ⵉ ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⴽⴽⴰⵙⴻⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵙⵙⵏⵉ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏⵜ.
2. ⵣⵉⴽ, ⵜⴰⵎⴻⵣⴷⴻⵖⵜ ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵔⵉ ⵏ ⵡⴰⵎⴰⵏ, ⴰⵙⵎⵉ ⵜⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵜⴻⴳⵏⵉⵜ ⴻⵖⴰⵍⴻⵏ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ ⵣⴻⴷⵖⴻⵏ ⵜⵉⵇⴻⵛⵛⴰⵛ, ⵜⵜⴰⴷⵔⴻⵏ-ⴷ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴷ-ⴰⴳⵎⴻⵏ. ⴰⴽⴽⴰ ⵉ ⴷ-ⵜⵍⴻⵍ ⵜⴰⵍⴰ. (1.5)
3. ⴰⵙⴻⴳⵣⵉ ⵏ ⵜⴻⵏⴼⴰⵍⵉⵜ : (1.5)
   - ⵉⵅⵅⴰⵎⴻⵏ ⵎⴱⴰⵄⴰⴷⴻⵏ.
   - ⵢⴰⵍ ⴰⵅⵅⴰⵎ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ.
4. ⵜⵉⵡⵙⴰⵜⵉⵏ ⵏ ⵜⵍⵉⵡⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⴻⴹⵔⵉⵙ-ⴰ :
   - ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍⴻⵏ ⴽⵔⴰ ⴽⴰⵏ ⵏ ⵡⴻⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⴻⵏⴻⴱⴷⴻ. (0.5)
   - ⵜⴰⵄⵡⵉⵏⵜ ⵏ ⵛⵛⴻⵜⵡⴰ ⵏⴻⵖ ⵏ ⵜⴻⴼⵙⴻⵜ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⴼⴰⵍⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⴷⵉⵙ ⵉ ⵡⴻⵎⵉ ⴱⵏⴰⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵜⵉⴷⵉⴽⴻⵍⵜ. (0.5)
   - ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⴰⴳⴻⵍⵎⵉⵎ ⴷ ⴻⵙⴰⵔⵉⵊ. (0.5)

II/ ⵜⴻⵜⵍⴰⵢⵜ (مجموع: 06)

1. ⵜⴰⵞⵞⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴼⴻⵍⵡⵉⵜ : (0.75x2)

ⵜⴰⵍⵖⴰ ⵜⴰⵃⴻⵔⴼⵉⵜ	ⴰⵙⵙⵡⴰⵖ	ⴰⵎⵢⴰⵖ
ⵣⵡⵉⵔ/ⵙⴻⵣⵡⵉⵔ	ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵙⴻⵣⵡⴻⵔ	ⵎⵢⴻⵣⵡⵉⵔ

2. ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⵡⴻⵔⵉ : ⵜⴻⵔⵔⴰ-ⵜⴻⵏ ⵜⵎⴰⵔⴰ.

   ⵜⴻⵔⵔⴰ : ⴷ ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵢⴻⴼⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⵣⵔⵉ ⵉⵍⴰⵡ, ⴻⴷⴻⵎ ⵡⵉⵙ ⴽⵔⴰⴹ ⴰⵙⴻⴼ ⴻⵏⵜⵉ (ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ).

   ⵜ--- : ⴷ ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⴻⴷⵎⴰⵡⴰⵏ / ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ, ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ, ⴰⵎⵉⴳⴰⵡ. (0.5)

   ⵔⵔⴰ : ⴷ ⴰⴼⴻⴳⴳⴰⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⴻ ⴻⵎⵢⵉⴳ. (0.5)

	0.5	-ⵜⴻⵏ : ⴷ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⴰⵡⵙⵉⵍ ⵏ ⵓⵎⵢⴰⴳ / ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵓⵙⵔⵉⴷ.
	0.5	ⵜⵎⴰⵔⴰ : ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⵓⵏⵜⵉ, ⴰⵙⵓⴼ, ⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴰⵔⵓⵣ/ ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵉⵎⵙⴻⴳⵣⵉ (ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵏ ⵓⵎⴻⵙⴽⴰⵔ)
		3. ⴰⵙⴻⵎⵎⵉ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⴷ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ
	1	ⵜⵜⴰⴷⵔⵓⵏ-ⴷ : ⴷ ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⴳⵓⵊⴷⴰⵏ
	1	ⵉⵡⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵙⵡⴻⵏ : ⴷ ⴰⵙⵓⵎⴻⵔ ⴰⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵏ ⵢⵉⵙⵡⵉ.
	0.5	ⵉⵡⴰⴽⴽⴻⵏ : ⴷ ⵜⴰⵙⵖⵓⵏⵜ ⵏ ⵢⵉⵙⵡⵉ
		III) ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ :
	0.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵉⵎⵙⴻⴳⵣⵉ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⴻⴷⴷ ⵖⴻⴼ ⵢⵉⵙⴻⴼⵔⴰⵏⴻⵏ-ⴰ :
		ⵓⴷⴻⵎ ⵏ ⵓⴼⴰⵔⵉⵙ :
	0.5	- ⵜⴻⵜⵜⵡⴰⴼⵀⴻⵎ ⵜⵉⵔⴰ.
	0.5	- ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⴰⵎⴰ ⵉ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ.
	0.5	- ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵏⵜ (ⵉⵍⴻⵎ) ⴳⴰⵔ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵢⴻⴹ.
	0.5	- ⵜⵉⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⴻⴽⴽⵉⵍ ⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏ ⴰⵏⴷⴰ ⵉⵡⴰⵜⴰ.
		ⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ :
08	0.5	- ⴱⴰⵏⴻⵏ-ⴷ ⵢⵉⴼⴻⵔⴷⵉⵙⴻⵏ ⵏ ⵜⵓⴳⵏⵉⵜ ⵏ ⵜⵎⴻⵏⵏⴰ : ⴰⵎⴻⵙⴳⴰⵍ, ⵉⵙⵡⵉ, ⵉⵙⴰⵍⴻⵏ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ (ⵉⵣⴻⵏ), ⴰⵏⴻⵔⵎⴰⵙ...
	0.5	- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴷⴷⴰⵏⵜ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ.
	0.5	- ⵜⴰⵖⴻⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵜⴻⴼⵔⴻⵣ.
	0.5	- ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵜⴻⵛⵔⴰⴹ ⵏ ⵡⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ.
		ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :
	0.25	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵡⴰⵍ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ.
	0.25	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵏⴰⵎⵎⴰⵍⴻⵏ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ (ⴰⴽⴻⴷ, ⴰⴷⴻⴳ...).
	0.25	- ⴰⵙⴻⴼⵜⵉ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ.
	0.25	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎⵎⴰⴷⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵡⵡⵉ ⴰⴷ ⵉⵍⵉⵏ.
	0.5	- ⴰⵇⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ.
	0.5	- ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ.
		ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵡⵜ :
	0.5	- ⵜⵉⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ.
	0.5	- ⵜⵓⵇⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⴻⴼⵢⴰⵔ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵜⵓⵇⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵉⵏ.
	0.5	- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵏⴼⴰⵍⴻⵏ (ⵜⵉⴽⴽⴻⵙⵔⴻⵔⵜ).

العلامة: مجموع	العلامة: مجزأة	Ussan n ṭṭrad- tiririyin s teqbaylit- عناصر الإجابة
06		**I) Tigzi n uḍris:**
	1.5	**1.** Aḍris-a yettmeslay-d ɣef tallit-nni n tegrawla n 1954 deg Lezzayer.
	1.5	**2.** Lɛesker yettnadi ɣef tesraft ideg ffren yimjuhad allalen-nsen.
	1.5	**3.** Ɣer taggara: **Mmutent/ uɣalent d iɣed/ rɣant daxel utemmu**...
	1.5	**4.** Asegzi n tenfalit: "*Gan tajlibt din*":- dukklen ɣer yiwen n umkan...
06		**II) Tutlayt:**
	0.5x04	**1.** Asefti n yimyagen n tefyirt ɣer wurmir aḥerfi: « **Mi ara yessali** awal-is lqebṭan-nni**,** syen **ad yernu** ṭṛeğman **ad yessewzel** aseglef-is, yiwen n uɛsekri **ad as-yessiɣ** times i utemmu-nni ».
		2. Asemmi n yisumar d tesɣunt yellan gar-asen:
	0.5	**Mi wwḍen sdat uxxam n Feṭṭa:** Asumer imsentel n wakud.
	0.5	**Zzin-as lɛesker-nni seg yal tama:** Asumer agejdan.
	0.5	**Mi**: d tasɣunt n wakud.
	0.5 / 0.25x8	**3.** Tasleḍt:

Awal	**Talɣa**	**Tawuri**
Tesdukel	D amyag yeftin ɣer yezri ilaway, ɣer wudem wis kraḍ unti asuf.	/
T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.
sdukel	D afeggag.	D aseɣru umyig.
-itent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.

		III) Afares s tira :
08	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		1. Udem n ufaris :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
		2. Anaw n uḍris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		3. Tutlayt :
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		4. Taseddast / tazḍawt :
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة -Ussan n ṭṭrad-tiririyin s tcawit
مجموع	مجزأة	

06 — 1.5 / 1.5 / 1.5 / 1.5

I) Tigzi n uḍris:

1. Aḍris-a yettutlay-d ɣef tallit n tegrawla n Zzayer deg useggas n 1954.
2. Lɛesker iruzzi ɣef tesraft ideg tteffren imujahden leɛwin-nsen deg uqewwar.
3. Ɣer tgara: **mmutent/ wellant d iɣed/ sserɣen-hent**....
4. Asgzi n tenfalit: "*ggin din tajlibt*"sduklen iniltan ggin-hent d tarbaɛt s wulli-nsen.

06 — 0.5x4 / 0.5 / 0.5 / 0.5 / 0.5 / 0.25x8

II) Tutlayt:

1. Tafyirt ɣer wurmir aḥerfi:

   « Di **ad yessuqqa** awal-nnes lqebṭan-innit, syin **ad yerni** uṭerjman **ad yessegzel** anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri **ad as-yesserɣ** lɛaft i uxxam-innit ».

2. Isumar n tefyirt-a: « **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel** ».

- **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa:** Asumer imsentel n wakud.
- **zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel:** Asumer agejdan.
- **Di:** d tasɣunt n wakud

3. Tasleḍt:

Awal	Talɣa	Tawuri
Tesddukel	D amyag yeftin ɣer yezri ilaway ɣer wudem wis kraḍ unti asuf.	/
T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.
sddukel	D afeggag.	D aseɣru umyig.
-ihent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.

		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
		• **Anaw n uḍris :**
08	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)

العلامة		**عناصر الإجابة Ussan n ṭṭrad**
مجموع	**مجزأة**	
		I. ثيڤزي ن ووضريس :
	1.5	**1.** أضريس يأتوثلايد غأف ثالّيث ن ثأڤراولا ن دزايأر ذأق ؤسأڤاس 1954.
06	**1.5**	**2.** لعأسكأر ئروزَي غأف ثأسرافث ئذأق تَأفرأن ئموجاهذأن لأعوين نسأن ذأق ؤقأوَار.
	1.5	**3.** غأر ثڤارا : موثأنت/ ولانت ذيغد/ . . .
	1.5	**4.** أسأڤزي ن ثأنفاليث : "ڤين ذين ثاجليبث" سذوكلأن ئنيلتان ڤينيهأن ذ تارباعث س وولّي نسأن.
		II. ثوثلايث :
		1. ثافييرث غأر وورمير أحأرفي :
06	**0.5x4**	"ذي **أذ يأسوڤا** أوال نأس لقأبطان ئنيت، سيين **أذ يأرني** ؤطأرجمان **أذ يأسَأڤزأل** أناباَح نأس، شرا ن ؤعأسكري **أذ أسيأسأرغ** لعافث ئ ؤخَام".
		2. ئسومار ن ثأفييرث **:" ذي خألضأن زاث ن ووخام ن زأرفا، زليناسد سأق بيغيرأن ؤكأل".**
	0.5	ذي خألضأن زاث ن ووخام ن زأرفا **: أسومار ئمسأنتأل ن واكوذ.**
	0.5	زليناسد سأق بيغيرأن ؤكأل **: أسومأر اڤأجذان.**
	0.5	ذي : **ثاسغونت ن واكود**
		3. ثاسلأط :
		- **ثأسدوكأل :** ذامياق يأڤثي غأر بيزري ئذ ن ؤمقيم ئلألّي ن ووذأم ويس كراض ؤنتي أسوف.
		- **ث :** أماثار ؤذماوأن ثاووري نأس ذاميڤاو.
	2.5	- **سدوكأل :** أفأڤاق ثاووري نأس ذاسأغرو اوميق.
		- **ئهأنت :** أمقيم اوصيل ن وومياق ثاووري نأس ذاسأغرو.
		- **ثمادَورث :** ذئسأم ؤنتي أسوف ذأق وادَاذ أماروز ذاسأماذ ئمسأڤزي.

		I. أفارآس س ثيرا :
		أضريس أذ ييلي ذوليس. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا
	0.5	
		ؤوذآم ن وفاريس :
		- ثآتّوافهام ثيرا.
	0.5	- ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.
	0.5	- ثآلاّ ثالونث (ئلآم) جار ثسآدّارث ذ ثّايآض.
	0.5	- ثيرا ن وسآكّيل أمآقران ماني ئيواثا.
08	0.5	**أناو ن وضريس :**
		بانآند ييفآرذيسآن ن ثآڤنيث ن ثمآنّا : أمآسڤال. ئسوي، ئسالآن ئيواثان (ئزآن)، أنآرماس...
	0.5	
	0.5	- ثيكثيوين ؤييرآنت بيذ ؤسآنتآل.
	0.5	- ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز
	0.5	- أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس.
		ثوثلايث :
		- أسآمرآس ن وماوال ئيواثان
	0.25	- أسآمرآس ن ييناَمّالآن ئيواثان (أكوذ، أذآق...)
	0.25	- أسآفثي ن ييمياڤآن غآر ثمآزرا ئيواثان
	0.25	- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.
	0.25	- أقادآر ن ييلوڤان ن ثيرا.
	0.5	- أسيڤآز ن وضريس.
	0.5	**ثاسآدّاست / ثازداوث :**
		- ثيفيارثّوميضين.
	0.5	- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآنفالآن
	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة Ussan n ṭṭrad
مجموع	مجزأة	
06	1.5 / 1.5 / 1.5 / 1.5	I)
06	0.5x4 / 0.5 / 0.5 / 0.5 / 0.5 / 0.25x8	II)

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ:

1. ⴰⴹⵔⵉⵙ-ⴰ ⵢⴻⵜⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵍⵍⵉⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵜⴻⴳⵔⴰⵡⵍⴰ ⵏ 1954 ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ. (1.5)
2. ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵙⵔⴰⴼⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⴼⴼⵔⴻⵏ ⵢⵉⵎⴵⴻⵀⴰⴷ ⴰⵍⵍⴰⵍⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ. (1.5)
3. ⵖⴻⵔ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ: ⵎⵎⵓⵜⴻⵏⵜ/ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏⵜ ⴷ ⵉⵖⴻⴷ/ ⵔⵖⴰⵏⵜ ⴷⴰⴳⴻⵍ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ... (1.5)
4. ⴰⵙⴻⴳⵣⵉ ⵏ ⵜⴻⵏⴼⴰⵍⵉⵜ: "*ⴳⴰⵏ ⵜⴰⵊⵍⵉⵟⵜ ⴷⵉⵏ*":- ⴷⴻⴽⴽⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴽⴰⵏ... (1.5)

II) ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ:

1. ⴰⵙⴻⴼⵜⵉ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜ ⵖⴻⵔ ⵡⵓⵔⵎⵉⵔ ⴰⵇⴻⵔⴼⵉ: (0.5x4)
« ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⴻⵙⵙⴰⵍⵉ ⴰⵡⴰⵍ-ⵉⵙ ⵍⵇⴻⵟⴹⴰⵏ-ⵏⵏⵉ, ⵙⵢⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵔⵏⵓ ⵜⵔⴻⴵⵎⴰⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵙⴻⵡⵣⴻⵍ ⴰⵙⴻⴳⵍⴻⴼ-ⵉⵙ, ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵓⵄⴻⵙⴽⵔⵉⵡ ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵢⴻⵙⵙⴰⵖ ⵜⵉⵎⴻⵙ ⵉ ⵓⵜⴻⵎⵎⵓ-ⵏⵏⵉ ».

2. ⴰⵙⴻⵎⵎⵉ ⵏ ⵢⵉⵙⴻⵎⴰⵔ ⴷ ⵜⴻⵙⵖⴻⵏⵜ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏ:
ⵎⵉ ⵡⵡⴹⴻⵏ ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⵓⴳⴳⴰⵎ ⵏ ⴼⴻⵟⴹⴰ: ⴰⵙⴻⵎⴻⵔ ⵉⵎⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵏ ⵡⴰⴽⵓⴷ. (0.5)

ⵣⵣⵉⵏ-ⴰⵙ ⵍⵄⴻⵙⴽⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⵙⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵎⴰ: ⴰⵙⴻⵎⴻⵔ ⴰⴳⴻⵊⴷⴰⵏ. (0.5)

ⵎⵉ: ⴷ ⵜⴰⵙⵖⴻⵏⵜ ⵏ ⵡⴰⴽⵓⴷ. (0.5)

3. ⵜⴰⵙⵍⴻⴹⵜ: (0.5 / 0.25x8)

ⴰⵡⴰⵍ	ⵜⴰⵍⵖⴰ	ⵜⴰⵡⵓⵔⵉ
ⵜⵓⵙⴷⵓⴽⴻⵍ	ⴷ ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵢⴻⴼⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵢⴻⵣⵔⵉ ⵉⵍⴰⵡⴰⵢ, ⵖⴻⵔ ⵡⵓⴷⴻⵎ ⵡⵉⵙ ⴽⵔⴰⴹ ⵓⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ.	/
ⵜ	ⴷ ⴰⵎⴰⵜⴰⵔ ⵓⴷⵎⴰⵡⴰⵏ.	ⴷ ⴰⵎⵉⴳⴰⵡ / ⴷ ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ.
ⵙⴷⵓⴽⴻⵍ	ⴷ ⴰⴼⴻⴳⴳⴰⴳ.	ⴷ ⴰⵙⴻⵖⵔⵓ ⵓⵎⵢⵉⴳ.
-ⵉⵜⴻⵏⵜ	ⴷ ⴰⵎⵇⵉⵎ ⵓⴷⵎⴰⵡⴰⵏ ⴰⵡⵙⵉⵍ ⵏ ⵓⵎⵢⴰⴳ.	ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵓⵙⵔⵉⴷ.
ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ	ⴷ ⵉⵙⴻⵎ ⵓⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ ⴷⴻⴳ ⵡⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵎⴰⵔⵓⵣ	ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵉⵎⵙⴻⴳⵣⵉ / ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴷ ⵏ ⵓⵎⵉⴳⴰⵡ.

		III) ⴰⴼⴰⵔⵓⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ :
	0.5	ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ. ⴰⴽⵜⴰⵣⴰⵍ ⴰⴷ ⵉⴱⵓⴷⴷ ⵖⵓⴼ ⵢⵉⵙⵓⴼⵔⴰⵏⵓⵏ-ⴰ :
		1. ⵓⴷⵓⵎ ⵏ ⵓⴼⴰⵔⵉⵙ :
	0.5	- ⵜⵓⵜⵜⵡⴰⴼⵀⵓⵎ ⵜⵉⵔⴰ.
	0.5	- ⵜⵓⵍⵍⴰ ⵜⴰⵎⴰ ⵉ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵙⵓⴷⴷⴰⵔⵜ.
	0.5	- ⵜⵓⵍⵍⴰ ⵜⴰⵍⵓⵏⵜ (ⵉⵍⵓⵎ) ⴳⴰⵔ ⵜⵙⵓⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵢⵓⴹ.
	0.5	- ⵜⵉⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵓⴽⴽⵉⵍ ⴰⵎⵓⵇⵇⵔⴰⵏ ⴰⵏⴷⴰ ⵉⵡⴰⵜⴰ.
		2. ⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ :
	0.5	- ⴱⴰⵏⵓⵏ-ⴷ ⵢⵉⴼⵓⵔⴷⵉⵙⵓⵏ ⵏ ⵜⵓⴳⵏⵉⵜ ⵏ ⵜⵎⵓⵍⵍⴰ : ⴰⵎⵓⵙⴳⴰⵍ, ⵉⵙⵡⵉ, ⵉⵙⴰⵍⵓⵏ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ
08	**0.5**	(ⵉⵣⵓⵏ), ⴰⵏⵓⵔⵎⴰⵙ...
	0.5	- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⴷⴷⴰⵏⵜ ⴷ ⵓⵙⵏⵜⵓⵍ.
	0.5	- ⵜⴰ ⵖⵓⵙⵙⴰ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ ⵜⵓⴼⵔⵓⵣ.
		- ⴰⵇⴰⴷⵓⵔ ⵏ ⵜⵓⵛⵔⴰⴹ ⵏ ⵡⴰⵏⴰⵡ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ.
		3. ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :
	0.25	- ⴰⵙⵓⵎⵔⵓⵙ ⵏ ⵓⵎⴰⵡⴰⵍ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ.
	0.25	- ⴰⵙⵓⵎⵔⵓⵙ ⵏ ⵢⵉⵏⴰⵎⵎⴰⵍⵓⵏ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ (ⴰⴽⵓⴷ, ⴰⴷⵓⴳ...).
	0.25	- ⴰⵙⵓⴼⵜⵉ ⵏ ⵢⵉⵎⵢⴰⴳⵓⵏ ⵖⵓⵔ ⵜⵎⵓⵣⵔⴰ ⵉⵡⴰⵜⴰⵏ.
	0.25	- ⴰⵙⵓⵎⵔⵓⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵎⵎⴰⴷⵓⵏ ⴰⴽⴽⵓⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⵓⵡⵡⵉ ⴰⴷ ⵉⵍⵉⵏ.
	0.5	- ⴰⵇⴰⴷⵓⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ.
	0.5	- ⴰⵙⵉⴳⵓⵣ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ.
		4. ⵜⴰⵙⵓⴷⴷⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵣⴹⴰⵡⵜ :
	0.5	- ⵜⵉⴼⵢⴰⵔ ⴷ ⵜⵓⵎⵎⵉⴷⵉⵏ.
	0.5	- ⵜⵓⵇⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⵓⴼⵢⴰⵔ ⴰⴽⴽⵓⴷ ⵜⵓⵇⵇⵏⴰ ⴳⴰⵔ ⵜⵙⵓⴷⴷⴰⵔⵉⵏ.
	0.5	- ⴰⵙⵓⵎⵔⵓⵙ ⵏ ⵢⵉⵙⵓⵏⴼⴰⵍⵓⵏ (ⵜⵉⴽⴽⵓⵙⵔⵓⵔⵜ)